

Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář



Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
2.1 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	2
2.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	2
2.3 ODBORNÉ KOMPETENCE	5
2.4 REALIZACE PRŮREZOVÝCH TÉMAT	6
2.5 OBECNÉ VĚDOMOSTI, DOVEDNOSTI A POSTOJE	8
2.6 DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.7 MOŽNOST DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A VYBAVENÍ ŠKOLY	9
3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
3.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	11
3.4 SPOLUPRÁCE S RODIČI	11
3.5 NADAČNÍ FOND ŠKOLY	12
3.6 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	12
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
4.1 POPIS POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
4.2 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	16
4.3 ORGANIZACE VÝUKY	16
4.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
4.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
4.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	21
4.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	21
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE - ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ	22
5.1 ROZPRACOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ Z RVP DO ŠVP	22
5.2 OBLASTI CÍLŮ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	23
6. UČEBNÍ PLÁN - ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ	24
6.1 POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN	24
6.2 POČET ROČNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN	25
6.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	26
6.4 DETAILNÍ ROZPRACOVÁNÍ DISPOZICIONÍCH HODIN	26
6.5 ZKRATKY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU	26
7. UČEBNÍ OSNOVY VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	27
ANGLICKÝ JAZYK	36
OBČANSKÁ NAUKA	43
MATEMATIKA	47
FYZIKA	52
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	56
ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE	63
TĚLESNÁ VÝCHOVA	69
EKONOMIKA	76
8. UČEBNÍ OSNOVY ODBORNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	80
CHOV KONÍ, JEZDECtví	80
MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY	85
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	93
CHOV ZVÍŘAT	100
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL	104
ODBORNÝ VÝCVIK - PROVOZ	111
ODBORNÝ VÝCVIK - CHOVATEL KONÍ, JEZDEC	120
9. AUTORSKÝ KOLEKTIV	130

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47
Zřizovatel:	Kraj Olomoucký
Název ŠVP:	Zemědělec - farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška dle jednotného zadání
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Radovan Rašták
Kontakt pro komunikaci:	Ing. Věra Gondová
Telefon/fax:	581 26 26 11 fax: 581 735 836
E-mail:	ssze@sszepřerov.cz
Web:	www.szesprerov.cz
Adresa:	Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47 751 02 Přerov
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Schváleno dne 25. května 2022


**STŘEDNÍ ŠKOLA ZEMĚDĚLSKÁ
PŘEROV, OSMEK 47** ①
Mgr. Radovan Rašták
ředitel školy

Vyjádření rady školy dne 25. května 2022


Ing. Marcela Zemánková
předseda rady školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Název vzdělávacího programu:	Zemědělec - farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-H/01 Zemědělec - farmář

2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání a uplatnění absolventa

Absolvent získá všeobecné i odborné vzdělání pro práci v zemědělství, dopravě, opravárenské činnosti a zemědělských službách. Opravuje běžné závady používaných zemědělských mechanizačních prostředků. Obsluhuje, seřizuje a provádí údržbu zemědělské techniky. Při všech činnostech dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a respektuje zásady ochrany životního prostředí.

Absolvent ovládá základní činnosti v zemědělské prvovýrobě, zejména základní zpracování půdy, přípravu půdy k setí a sázení, hnojení půdy statkovými a průmyslovými hnojivy. Dále absolvent ovládá setí a sázení plodin, ošetřování plodin za vegetace a také ovládá sklizeň plodin a úpravu plodin. Absolvent je seznámen s přepravou materiálů v zemědělství. Absolvent ovládá práce v ošetřování, chovu, odchovu a krmení u jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat s ohledem na zajištění pohody zvířat (welfare). Žáci získají odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou. V průběhu studia je připravován pro řízení motorových vozidel skupiny T, B, C, absolvuje kurz svařování v ochranné atmosféře. Žákům je umožněno konat kurz na obsluhu vysokozdvížného vozíku, kurz na obsluhu motorové pily a křivoňezu. Získané dovednosti absolvent uplatní ve státních a soukromých firmách zaměřených na zemědělskou prvovýrobu, ve službách pro zemědělství, zejména v povolání zemědělec - farmář a chovatel zvířat. Jeho uplatnění je možné i v oblasti zpracovatelských, nákupních a obchodních organizací, může pracovat jako obchodník se zemědělskými produkty a potravinářskými výrobky a prodejce techniky.

2.2 Klíčové kompetence

2.2.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2.2.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnut způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

2.2.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná téma;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

2.2.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

2.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

2.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

2.2.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

2.2.8 Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směruje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a OFFLINE komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky;
- přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- využívali efektivně zemědělskou techniku, řídili motorová vozidla;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B, C;
- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C;
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na ŽP;
- vykonávali pracovní činnosti při pěstování rostlin;
- prováděli základní zpracování půdy, předsetovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;

- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství;
- vykonávali pracovní činnosti při chovu zvířat;
- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat;
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty;
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství;
- vykonávali provozní činnosti;
- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené na výrobní problematiku a na možnosti využívání dotačního systému.

2.4 Realizace průřezových témat

2.4.1 Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto tématu spočívá:

- v důsledném a promyšleném provádění etické výchovy vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, soucítění, odpovědnost, spolupráce, aktivita atd.);
- ve vytváření demokratického prostředí ve škole;
- v cílevědomém úsilí žáků dosáhnout co nejlepších znalostí a dovedností;
- v zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi;
- v posilování mediální gramotnosti žáků.

2.4.2 Člověk a životní prostředí

Realizace tématu spočívá v pochopení přírody a životního prostředí pro člověka, pochopení základních ekologických zákonitostí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí.

U žáků budování takových postojů a hodnotových orientací, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Žáky přesvědčovat o tom, aby teoretické poznatky využívali v praktickém vyučování i v samotném životě. Školní provoz, jednání a postoje pracovníků školy budou určitým základem pro jejich jednání v dospělosti.

2.4.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového poradenství si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- se motivovali k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- se seznámili se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce**:

- v sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;
- v individuální přípravě na pracovní trh zpracováním žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů;
- ve vyhledávání zaměstnání v různých informačních zdrojích a jejich vyhodnocení;
- ve vytváření osobního portfolia dovedností;
- v aktivním plánování a projektování profesní kariéry;
- v pochopení významu celoživotního učení;
- v možnostech dalšího profesního růstu;
- v pracovním uplatnění po absolvování oboru;

Jednotlivé obsahové celky vhodně začleňujeme do odpovídajících odborných i všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů tak, aby smysluplně odpovídali učivu a možnostem předmětu. Osvědčily se nám besedy žáků se zaměstnavateli, s úřady práce, exkurze ve vybraných zemědělských a zpracovatelských podnicích, stáže a praxe žáků.

2.4.4 Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Průřezová téma se realizuje ve všech oblastech výuky, ve všech vzdělávacích předmětech i mimoškolní činnosti. Zařazení do jednotlivých předmětů nesmí být formální, ale musí smysluplně odpovídat učivu a možnostem předmětu.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

2.5 Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
- komunikovali s jinými lidmi na úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální povinnosti;
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovědní oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně;
- dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;
- používali cizí jazyk jako prostředek interkulturní komunikace ve společenském i pracovním životě, pro poznávání kulturního bohatství jiných národů i pro vzájemné porozumění a pochopení;
- uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
- měli vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání, a to jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeb aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů;
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

2.6 Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi učebního oboru Zemědělec - farmář, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o nástavbové studium na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Návaznost oborů vzdělání pro uchazeče přijímané do nástavbového studia stanoví vláda nařízením.

Pokud se týká mimo vyučovacích aktivit, žáci mají možnost dalšího odborného vzdělávání a rozšiřování své kvalifikace, absolvováním kurzu svařování v ochranné atmosféře, obsluhu vysokozdvížného vozíku, motorové pily a křovinořezu. Z dalších vzdělávacích aktivit nabízíme žákům účast na odborných exkurzích, kulturních a společenských akcích.

3. Charakteristika školy

3.1 Materiální podmínky a vybavení školy

Škola byla založena v roce 1865 a od samého počátku založení sídlí v městě Přerově. Nachází se ve velmi krásném prostředí městské části Osmek, v těsném sousedství s lesoparkem Michalov a Národní přírodní rezervací Žebračka.

Celý komplex školy s rozsáhlým areálem poskytuje kvalitní zázemí pro výchovu a vzdělávání žáků. Působnost školy má nadregionální charakter. Ve škole se vzdělávají i žáci ze sousedních krajů.

V současné době škola nabízí:

Čtyřleté maturitní obory

41-41-M/01 Agropodnikání se zaměřením:

- Provoz a služby
- Chovatel koní, jezdec
- Ochrana přírody a prostředí

41-45-M/01 Mechanizace a služby se zaměřením: Provozní technika

Dvouleté nástavbové maturitní studium

41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství

Tříleté vzdělání s vyučním listem

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

41-51-H/01 Zemědělec – farmář

- Provoz
- Chovatel koní, jezdec

Vzdělávání dospělých

Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu 300 hodin

3.1.1 Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v Přerově na budově Osmek 47. Materiální zabezpečení teoretického vzdělávání v oboru Zemědělec - farmář je zajištěno kmenovými učebnami a specializovanou učebnou výpočetní techniky. Budova je vybavena šatnou a sociálním zařízením.

Pro výuku cizích jazyků využíváme odbornou učebnu s vhodnou audiovizuální technikou. Součástí výuky jazyků je poslech prózy, poezie, písni, mluveného slova v cizím jazyku z CD nebo audiokazet. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní tělocvičnu. Informační a komunikační technologie se vyučují v učebně s dostatečným počtem počítačů a internetem.

Škola provozuje všeobecnou knihovnu a odborné knihovny v rámci jednotlivých kabinetů, každoročně doplněvané o nové tituly. Slouží žákům školy i pedagogům k dalšímu vzdělávání, získávání informací a moderních poznatků. Ve všeobecné části knihovny žáci najdou celou řadu titulů potřebných ke splnění podmínek úspěšného složení maturitní zkoušky a doplnění mimočítankové četby. Škola také odebírá řadu odborných časopisů, kde lze nalézt poslední trendy studijních oborů školy.

3.1.2 Odborná praxe

Součástí odborné přípravy žáku je povinná prázdninová praxe o hlavních letních prázdninách, a to v rozsahu dvou pracovních týdnů mezi prvním a druhým ročníkem a stejně mezi druhým a třetím ročníkem. Žáci tuto praxi budou provádět na pracovištích SŠZe Přerov a na smluvních pracovištích.

3.1.3 Odborný výcvik

Praktická výuka se realizuje na pracovišti v Přerově, školním závodě v Prosenicích, svářecké škole a smluvních pracovištích zemědělských a opravárenských firem.

Na pracovišti v Přerově jsou pro 1. ročníky 2 zámečnické dílny vybaveny základním zámečnickým náradím včetně elektrického ručního nářadí, sloupových vrtaček, kotoučových brusek a pásových pil na železo. Klempířská dílna je vybavena ohýbačkami plechu i trubek, tabulovými i pákovými nůžkami, skružovačkou a lemovačkou plechů, sloupovou vrtačkou, kotoučovou bruskou a dalším běžným klempířským náradím. Montážní dílna je vybavena základním montážním náradím včetně elektrického ručního nářadí, kotoučové brusky, sloupové vrtačky, pákových nůžek a mobilních zvedáků. Dílna pro zpracování nekovových materiálů je vybavena kromě základního nářadí, pásovou i okružní pilou, hoblovkou, bruskou na dřevo, mobilním odsavačem prachu, motorovou pilou a ručním elektrickým nářadím.

Pro 2. ročníky je velká opravárenská dílna vybavená běžným montážním náradím včetně ručního elektrického, kotoučové brusky, sloupové vrtačky, strojní pily, pákové nůžky, soustruh, elektrická svářečka, plynová svářecí souprava, stabilní i mobilní zvedací zařízení, nabíječka akumulátorových baterií, diagnostické soupravy na motory a hydraulické soustavy. Dílny jsou vybaveny obrazovými pomůckami a dílenskými příručkami. Na pracovišti je učebna OV s dataprojektorem.

Dílny jsou vybaveny i obrazovými pomůckami a dílenskými příručkami a katalogy náhradních dílů běžně opravovaných vozidel a strojů. Dílna pro obrábění je vybavena šesti soustruhy, dvěma frézkami, obrážečkou, pásovou pilou, bruskou na nástroje a sloupovou vrtačkou. Kovárna je vybavena dvěma výhněmi, šesti kovadlinami, svařovacím boxem, elektrickou svářečkou, kotoučovou bruskou, otočným sloupovým jeřábem a běžným kovářským náradím.

Řízení motorových vozidel - autoškola

Používáme vlastní osobní automobily a traktory včetně přívěsů a celou řadu modelů, učebních pomůcek a náradí pro údržbu a opravy. AŠ má učebnu vybavenou modely agregátů, obrazovými pomůckami, modely v řezu i jednotlivými díly vozidel. Dále je AŠ vybavena cvičnými testy a příručkami pro AŠ. Pro ŘMV se využívá i rozsáhlý areál školy jako autocvičiště. Žáci mají možnost díky předmětu řízení motorových vozidel získat řidičský průkaz skupiny B, C, T.

Mechanizační prostředky pro výuku

Traktory Z 7245, Z 8045, Z 5211, malotraktor T4 K12 s příslušenstvím, pluh PH-1, brány nesené, válce Cambridge, secí stroje SE-1-030, sazeč Brambor, rozmetadlo RU-5, rozmetadlo RPN-3, samosběrací vůz.

Dále slouží pro výuku stroje, které se smluvně opravují při zakázkách (nakladače, fekální návěsy, pneumatické secí stroje, kombinátory, malá mechanizace apod.). Škola dle finančních možností pořizuje další zařízení pro výuku.

Výuka svařování

Výuka probíhá smluvně ve svářecké škole Halexo s.r.o., Přerov.

Smluvní pracoviště

Část OV je vykonáván i na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů a část ve Školním závodě pod vedením UOV.

Přínosem je možnost žáků seznámit se s nejmodernější technikou, technologiemi a organizací práce v dílnách.

Další pracoviště

Zámečnické dílny, montážní dílny, obrobna, kovárna, dílna ručního zpracování dřeva, učebny, sklady strojů s uskladněnou zemědělskou technikou a příslušenstvím.

3.1.4 Tělesná výchova

Tělovýchovu realizujeme ve vlastní tělocvičně s vhodným náčiním a nářadím a na sportovním cvičišti u domova mládeže a na multifunkčním hřišti.

3.1.5 Domov mládeže a stravování žáků

Pro žáky je zajištěno ubytování v domově mládeže s dostatečnou kapacitou míst, moderní studovnou a klubovými možnostmi (zájmové kroužky podle zájmu žáků) využití volného času ubytovaných žáků.

Volný čas mohou žáci trávit i v tělocvičně, která je jim denně přístupná v doprovodu vychovatelky a ve venkovním sportovním areálu. Je možno si zahrát tenis, volejbal, stolní tenis, nejrůznější míčové hry, florbal, basketbal, kondiční gymnastiku a aerobik. Celodenní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Způsobilost pedagogů je na velmi dobré úrovni - všichni splňují odbornou i pedagogickou způsobilost a mohou se dle možností dále vzdělávat. V uplynulých letech prošli pedagogové školením práce s počítačem. Cílem bylo získání uživatelských dovedností práce s počítačem, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky.

Při přípravě a plánování výuky (postup, metody, formy) učitelé spolupracují v předmětových komisích - pro všeobecné předměty, odborné předměty a praktické vyučování. Ve škole pracuje výchovný poradce a koordinátor prevence sociálně-patologických jevů.

3.3 Charakteristika žáků

Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47 je státní, školné se neplatí. Ve škole studuje přibližně 320 žáků v jednotlivých oborech vzdělávání. Do studijních oborů přichází nejen žáci z blízkého okolí, ale i ze vzdálenějších míst. Proto škola poskytuje části žáků ubytování v domově mládeže a celodenní stravu.

Žáci z blízkého okolí dojízdějí. Do Přerova je velmi dobré vlakové i autobusové spojení z okolí Přerova, z Olomouce, Kojetína, Kroměříže, Lipníka, Hranic.

3.4 Spolupráce s rodiči

K předávání základních informací rodičům o škole slouží webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, rozvrhy hodin včetně suplování, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Díky těmto stránkám mají též možnost žáci a zákonné zástupci žáků průběžně sledovat studijní výsledky, výchovná opatření a absenci svých dětí v jednotlivých předmětech. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem, z domova je možno omlouvat absenci žáka, aktualizovat změny v osobních údajích žáka a zákonného zástupce, zjišťovat

potřebné informace k organizaci výuky, hodnocení žáka apod. Také žák sám může sledovat své průběžné hodnocení a docházku.

Dvakrát za rok škola organizuje třídní schůzky, na kterých individuálně informuje zákonné zástupce žáků o prospěchu, seznámí s organizací výuky školního roku, se školním řádem, funkcí infosystému apod. Konzultace s učiteli jsou možné kdykoliv během školního roku po předchozí domluvě.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá dny otevřených dveří. Uchazeči o studium, jejich rodiče a další zájemci mají možnost navštívit budovu školy, zhlédnout její vybavení i školní hospodářství, mohou se podívat se na průběh vyučování. Rozhovorem se žáky, vyučujícími a ostatními zaměstnanci školy získají všechny potřebné informace o škole.

O dění ve škole a při mimoškolní činnosti podáváme zprávy a dokumentační materiál regionálnímu nebo odbornému tisku a případně i dalším médiím. Veřejnost je pravidelně informována na webových stránkách školy.

Na základě zákona č. 561/2004Sb. zřizovatel školy (Olomoucký kraj) zřizuje školskou radu. Do školské rady jsou vedle 2 zástupců zřizovatele voleni 2 zástupci pedagogů školy a dále 2 zástupci žáků. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy.

3.5 Nadační fond školy

Jeho posláním je shromáždit a využít finanční prostředky především pro zabezpečení dalšího rozvoje školy, propagaci, kulturu a sportovní aktivity organizované pro žáky školy. Finanční prostředky získává prostřednictvím darů soukromých firem a podniků, z výnosů školních akcí.

Nadační fond se podílí na financování sportovních a kulturních akcí pořádaných školou. Díky příspěvkům nadačního fondu mohou žáci častěji navštěvovat různá kulturní představení. Dále finančně přispívá na odborné exkurze pořádané školou.

3.6 Spolupráce se sociálními partnery

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů všech studijních a učebních oborů nezbytná spolupráce s významnými zemědělskými i opravárenskými firmami v regionu. Vzdělávací nabídka školy je pravidelně konzultována s Úřadem práce v Přerově i úřady práce v okolních okresech, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci ŠVP učebního oboru Zemědělec - Farmář, škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří hlavně významné zemědělské firmy a společnosti v okrese Přerov a okrajových oblastech okresu Nový Jičín, Olomouc a Zlín. Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu sestává z úzké spolupráce se školními závody ZD Kokory a Moravské zemědělské a. s. Prosenice.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

- Agrární komora Přerov
- ZD Kokory
- Agrární komora Přerov

Partneři byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro učební obor Zemědělec - Farmář. Představitelé těchto firem spolupracují se školou dlouhodobě, znají podmínky školy a pravidelně se zúčastňují různých akcí školy. Jsou také členy komisí závěrečných zkoušek.

Spolupráce také probíhá s firmami a podnikateli provozních pracovišť, kde se smluvně realizuje odborný výcvik žáků.

Jedná se o tyto společnosti, firmy a soukromé zemědělce:

- Halexo s.r.o. svářečská škola Přerov
- Salix Horní Moštěnice
- Pobečví Rokytnice

- AGRAS Želatovice
- ZOD Dřevohostice
- ZD Kokory
- ZD Soběchleby
- Morava Hop Lipník n. Bečvou
- P. Čech a p. Kozák - soukromí zemědělci
- Agrochov Jezernice a.s.
- ZD Podzámcí Dolní Újezd
- ZD Pobečví Rokytnice
- ZD Soběchleby
- PL Kroměříž
- ZD Černotín
- Technické služby Přerov
- ZD Troubky

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47
Název vzdělávacího programu:	Zemědělec - farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	3 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška dle jednotného zadání
Doklad o vzdělání:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

4.1 Popis pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zemědělec-farmář je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků v oboru zemědělství a k získání vědomostí a dovedností o pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny, o chovu hospodářských zvířat a získají přehled o mechanizačních prostředcích.

Žáci se uplatňují při obsluze a údržbě zemědělské techniky a strojů. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupin T, B, C, absolvují základní kurz svařování v ochranné atmosféře.

Odborný výcvik probíhá ve skupině pod dohledem učitele odborného výcviku. Maximální počet žáků ve skupině je 12. Odborný výcvik je realizován v areálu školy, školních dílnách, cvičném pozemku a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Nedílnou součástí odborného výcviku jsou i odborné exkurze a předváděcí výstavy zemědělské techniky a plemen hospodářských zvířat. Praktický výcvik v řízení motorových vozidel se realizuje podle platných pravidel výuky a výcviku v autoškole. Realizuje se vozidly školy pro skupiny řidičského oprávnění B, T, C.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, základy ekologie a chemie, ekonomika, informační a komunikační technologie a tělesná výchova. Skupinu odborných předmětů tvoří řízení motorových vozidel, mechanizační prostředky, chov zvířat, chov koní, pěstování rostlin, řízení motorových vozidel a odborný výcvik.

4.1.1 Vzdělávací oblasti

4.1.1.1 Jazykové vzdělávání

Realizuje se v předmětu český jazyk a literatura a anglický jazyk, který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

4.1.1.2 Společenskovědní vzdělávání

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směruje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslit, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

4.1.1.3 Přírodovědné vzdělávání

Obsahuje vybrané poznatky z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žadoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

4.1.1.4 Matematické vzdělávání

Má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logické myšlení.

4.1.1.5 Estetické vzdělávání

Realizuje se zejména v literární složce předmětu český jazyk a literatura. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam esteticka jako faktoru tvory životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

4.1.1.6 Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

4.1.1.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Je obsaženo v předmětu Informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

4.1.1.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim osvojit si základní ekonomické pojmy a naučit se je správně používat.

Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

4.1.1.9 Odborné vzdělávání

Je zastoupeno třemi vzdělávacími okruhy:

- 1. Technická zařízení a doprava**
- 2. Chov zvířat**
- 3. Pěstování rostlin**

Technická zařízení a doprava

V rámci obsahového okruhu mechanizační prostředky - žáci získají celkový přehled o zemědělské technice a dopravních prostředcích, dopravních zařízení, materiálech a základním zpracování materiálů. Seznamuje žáky s konstrukcí a činností zemědělské techniky s ohledem na agrotechnické, zootechnické a ekonomické požadavky.

Dále seznamuje s požadavky na ochranu životního prostředí. Žáci mají pochopit význam mechanizace pro zvyšování produktivity práce a rozvoje společnosti. Kromě toho musí pochopit nutnost efektivního využívání techniky a péče o tuto techniku. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

Chov zvířat

V rámci obsahového okruhu chov hospodářských zvířat žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat.

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodonědného vzdělávání. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat, a tím i získávání kvalitních živočišných produktů.

Pěstování rostlin

V rámci obsahového okruhu pěstování rostlin žáci budou seznámeni s postavením zemědělské průvýroby v rámci pěstování jednotlivých druhů plodin a jejich zpracování.

Cílem je objasnění nejen vývojových tendencí v zemědělství ale i k formování vztahu k přírodě a k její ochraně. Předmět připravuje žáky k základům ochrany rostlin a zacházení s přípravky na ochranu rostlin dle platné legislativy tak, aby byli žáci získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně.

4.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel a kurzů svařování je splnění zdravotních podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy.

4.3 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Zemědělec - farmář probíhá formou střídání pravidelných týdenních cyklů teoretického vzdělávání a odborného výcviku. Důraz je kláden na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzkou vazbu na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na projektech školy.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 8,00 hodin. Probíhá v kmenových a odborných učebnách podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce žáků.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku v areálu školy v Přerově, v drobnochovu, zahradnictví a na školních pozemcích určených k přípravě žáků. Ve vyšších ročnících absolvují žáci část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku a besedami za účasti složek integrovaného záchranného systému.

4.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vnitřní směrnice SŠZe pro hodnocení a klasifikaci žáků.

4.4.1 Hodnocení a klasifikace žáků

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body nebo procenta. Přesto je hodnocení významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je totiž důležitou zpětnou vazbou, kterou žáci i učitelé potřebují pro kontrolu své práce.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedlouhou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Na základě zvládnutí nebo nezvládnutí učiva je možné zařadit novou učební látku nebo se k učivu znova vrátit. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení. Základem hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Každý učitel v jednotlivých předmětech vypracuje konkrétní podmínky pro klasifikaci daného předmětu, se kterými seznámí žáky na začátku školního roku.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Učitel využívá pětibodovou klasifikační stupnici. Jakýkoli způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákům, žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Za správnost a objektivnost klasifikace nese odpovědnost vyučující daného předmětu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy (vstupní, výstupní, didaktické), kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Hodnoceny jsou i skupinové práce žáků, řešení problémů, projektů, domácích úkolů. Před hodnocením dává učitel žákově dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zařízení učiva. Účelem prověrování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Důraz je kladen na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt, přihlíží i k osobnosti žáka, jeho vyjadřování a zájmu o předmět.

Při formulaci zpětné vazby (ústně či písemně) upřednostňuje pozitivní vyjadřování. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Každý vyučující je povinen vést rádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků. Všechny důležité písemné práce, testy a kontrolní prověrky učitel uschovává po dobu každého klasifikačního období. Žáci, kteří trpí specifickými poruchami učení typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., jsou hodnoceni s ohledem k této dysfunkcím dle platných metodických pokynů.

Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev, porozumění textu, správné matematické vyjadřování, chápání souvislostí, správný postup, použití vzorců a jednotek, přesnost výpočtu, konstrukce, uplatnění poznatků a dovednosti, samostatnost, propojení mezi jednotlivými předměty, správné vyjadřování, plynule v určitém sledu, v cizím jazyce - pravopis, slovní zásoba, gramatická správnost, logické členění výpovědi, stylistika, pohotovost, samostatný projev, zvládnutí základního učiva - s přihlédnutím k vývoji žáka.

V rámci cvičení je hodnocena pečlivost a správnost záznamů, zájem, snaha udělat něco navíc, znalost, připravenost (pomůcky, materiál), správnost postupů a výsledků, propojení získaných poznatků, dodržení termínu odevzdání, přesnost, logičnost, schopnost přesně postupovat dle zadání, věcná správnost zápisu, aktivita.

Při praktickém vyučování v rámci individuální odborné praxe je hodnocena snaha, správná vybavenost (obuv, oděv, doplňky), připravenost na praxi - pomůcky, materiál, vhodný oděv, zájem o práci a snaha, množství, kvalita a technika práce, dodržování bezpečnosti práce, správnost pracovního postupu, množství provedené práce, pečlivost, dodržení termínu odevzdání deníku z praxe, obsah a úprava zápisů, u odborné prázdninové praxe zpracování odborné zprávy o podniku a vykonávaných pracích, termín odevzdání potvrzení o absolvování prázdninové praxe.

V rámci projektového vyučování je hodnocena kvalita zpracování projektu - provázanost, srozumitelnost, formální a věcná správnost, schopnost úspěšné prezentace, schopnost týmové práce, dodržení stanoveného cíle projektu, formální úprava projektu, správnost a logika výpočtů, logika databáze, schopnost grafického zpracování dat, kvalita a nápaditost prezentace, estetická úroveň textů a obrázků, celistvost zpracování problému, správnost postupů, správnost vyhodnocení výsledků a jejich interpretace, spolupráce s vedoucím učitelem projektu, spolupráce ve skupině, písemné zpracování získaných poznatků, obrazová dokumentace, prezentace před spolužáky, práce s literaturou a ICT, termín odevzdání celého projektu a jeho jednotlivých částí, u resumé v cizím jazyce - jazyková správnost, stylistická úroveň, způsob prezentace.

U exkurzí je hodnocena pečlivost a správnost záznamů, obsáhlost, zájem, aktivní účast na exkurzi - zápis z průběhu exkurze a zpracování individuálního úkolu, které žák na exkurzi plní, dodržení termínu odevzdání, dodržování BOZP.

Předmětové projekty a ročníkové práce jsou hodnoceny v rámci předmětu, ve kterém jsou zadávány. Vedle klasifikační stupnice se využívá i slovního hodnocení.

4.4.2 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala ředitele, třídního učitele.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit k posílení kázně tato výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o udělení kázeňských opatření, a to o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

4.4.3 Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají na třídních schůzkách, které jsou konány nejméně dvakrát ve školním roce, nebo v průběhu školního roku na internetu na webových stránkách školy v programu Bakaláři. Obrátí-li se zákonný zástupce na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu, budou mu tyto informace poskytnuty i touto cestou.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě. Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. Za první i druhé pololetí škola žákovi vydá výpis vysvědčení. Samotné vysvědčení pak bude žákům vydáno až po absolvování prázdninové praxe. Žáci 4. ročníku získávají ve druhém pololetí vysvědčení v termínu daném organizací příslušného školního roku. Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání.

4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání poskytujeme žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Organizace vzdělávání je v souladu s § 16, odst. 3 a odst. 6 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 27/ 2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

První skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení /dysgrafie, dyslexie, dysortografie/, u kterých je na základě doporučení PPP nutné zohlednění vzdělávacích potřeb, jsou vypracovány plány pedagogické podpory v rozsahu podpůrných opatření 1 - 2 stupně. Vyučující věnují těmto žákům zvýšenou péči, využívají speciální metody, postupy, formy vzdělávání.

Do druhé skupiny jsou zařazeni žáci s podpůrnými opatřeními 2 - 5 stupně, pro něž jsou vypracovány plány pedagogické podpory a na doporučení PPP individuální vzdělávací plány. PLP a IVP je vypracován třídním učitelem a výchovným poradcem ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu jejich potřeb, a to především přes výchovného poradce, který poskytuje žákům konzultace, zajišťuje individuální vzdělávací plány, doporučuje metodické postupy, spolupracuje se školským poradenským zařízením, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní pedagogické pracovníky, případně sestavuje žádost na nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou žáků a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají individuálního pracovního tempa žáků, předem dohodnutých termínů zkoušení, formy zkoušení, přesné vyznačení úkolu ke zkoušení, zadávání samostatných prací a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Přístupy uplatňované školou se týkají teoretického, praktického vyučování i mimoškolní činnosti (domov mládeže).

4.5.2 Žáci nadaní

Jejich vzdělávání se uskutečňuje dle § 17 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V nich jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nadanými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením.

U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka. Škola musí vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů k obohacování učiva a akceleraci vzdělávání, která může vést i k přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy. Žákům je dle podmínek Stipendijního rádu vypláceno motivační stipendium Olomouckého kraje.

4.5.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Systém péče o žáky se SVP

Do speciálního vzdělávání řadíme péči o žáky s tělesným postižením, mentálním postižením, smyslovým postižením, vícečetným postižením, s vadami řeči (poruchami komunikačních schopností), zdravotním oslabením, autismem, žáky se specifickými poruchami učení a chování, poruchami chování a děti a žáky z prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým statusem.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP je nutné

- **Individuální přístup** (vyžadováno po vyučujících žáka s SVP)
- **Empatie** emocionální ztotožnění s viděním, slyšením i chápáním a jednáním jiných osob (vyžadováno po vyučujících žáka s SVP)
- **Posilování motivace k učení** (vnější motivace, vnitřní motivace, stanovený životní cíl, stanovený školní cíl, pozitivní myšlení)
- **Při studijním neúspěchu, žáka povzbuzovat** (chyby není chyba - díky ní se zdokonaluji, stále se mohu zlepšovat, mám na to celý život)
- **Vytvářet a udržovat pozitivní klima ve třídě ve vztahu žák se SVP a třídní kolektiv** (práce s třídním kolektivem na úrovni třídního učitele)

V rámci podpůrných opatření využívat úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání.

Systém péče o nadané žáky

- odborné a systémově prováděné diagnostiky, které budou mapovat strukturu schopností a zájmů žáků (**spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s PPP a rodiče žáka**)
- změna frontálního vyučování na problémové a projektové vyučování s posíleným podílem týmově orientovaných úloh (**využití v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech za podpory jednotlivých učitelů**)
- individuální plány pro nadané žáky (**realizace třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem**)
- podpory individuálních forem vzdělání s podporou e-learningu (využívání informační a komunikační technologie k distribuci studijního obsahu) (**spoluúčast výchovného poradce, učitelů, žáka s učitelem IKT**)
- výuka cizích jazyků ve skupinách do 15 žáků (**nutnost speciální jazykové třídy**)
- výuka matematiky ve výkonově vyrovnaných skupinách (**individualizace**)
- strukturované kriteriální hodnocení jako relevantní formy hodnocení; alternativy klasifikace a slovního hodnocení (**měřítkem kriteriálního hodnocení totiž je splnění úkolu bez ohledu na to, zda byl úkol splněn lépe nebo hůře v porovnání s ostatními**)
- odpolední volnočasové aktivity, navazující na školní učivo a motivačně pozitivní formou je budou rozširovat s ohledem na potřeby nadaných žáka (**kroužky chovatelský, orebních prací, včelařský, chovatelský**)

4.5.4 Žáci se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup.

Metody a formy práce se promítnou hlavně do hodin základů společenských věd, českého jazyka a odborných předmětů včetně praxe. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledku jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním.

Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí pracovníci s výchovným poradcem, preventistou sociálně patologických jevů, se školským poradenským zařízením. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Zemědělec - farmář a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušným hygienickým normám a ustanovením stavebního zákona. Stejně tak stroje a zařízení používané žáky musí být v souladu s příslušnými normami. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praktická výuka mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích. Škola zodpovídá za řádné proškolení instruktorů, jak po stránce bezpečnosti a hygieny práce, tak po stránce metodické.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy. Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami. Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště. Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Škola je povinna vést evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním.

4.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Zemědělec - farmář se ukončuje závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

5. Klíčové kompetence - zemědělec - farmář

5.1 Rozpracování klíčových kompetencí z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet VH za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Celkem	Celkový
Jazykové vzdělávání	9	288	<i>Český jazyk a literatura</i>	3	97	291
			<i>Anglický jazyk</i>	6	194	
Společenskovědní vzdělání	3	96	<i>Občanská nauka</i>	3	97	97
Přírodovědné vzdělání	3	96	<i>Základy ekologie a chemie</i>	2	66	99
			<i>Fyzika</i>	1	33	
Matematické vzdělání	4	128	<i>Matematika</i>	5	163	163
Estetické vzdělání	2	64	<i>Český jazyk a literatura</i>	2	66	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	<i>Tělesná výchova</i>	3	97	97
Vzdělávání v IKT	3	96	<i>Informační a K technologie</i>	3	97	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	<i>Ekonomika</i>	2	62	62
Technická zařízení a doprava	10	320	<i>Mechanizační prostředky</i>	5	161	646
			<i>Odborný výcvik</i>	15	485	
Pěstování rostlin	20	640	<i>Pěstování rostlin</i>	6	194	679
			<i>Odborný výcvik</i>	15	485	
Chov zvířat	16	512	<i>Chov koní, jezdeckví</i>	2	66	712
			<i>Chov zvířat</i>	5	161	
			<i>Odborný výcvik</i>	15	485	
Řízení motorových vozidel	2	64	<i>Řízení motorových vozidel</i>	4	128	128
Disponibilní hodiny	19	608	<i>Disponibilní hodiny</i>	20		
Celkem	96	3072	<i>Celkem</i>	97	3137	3137

5.2 Oblasti cílů klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X			X
Anglický jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		X
Fyzika	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy ekologie a chemie	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X		X
IKT	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Chov koní, jezdeckví	X	X	X	X	X	X	X	X
Mechanizační prostředky	X	X	X	X	X	X	X	X
Pěstování rostlin	X	X	X	X	X	X	X	X
Chov zvířat	X	X	X	X	X	X	X	X
Řízení motorových vozidel	X	X	X	X	X	X		X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

I - Kompetence k učení

II - Kompetence k řešení problémů

III - Komunikativní kompetence

IV - Personální a sociální kompetence

V - Občanské kompetence a kulturní povědomí

VI - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

VII - Matematické kompetence

VIII - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

6. Učební plán - zemědělec - farmář

Název a adresa školy:	Střední škola zemědělská Přerov, Osmek 47
Název vzdělávacího programu:	Zemědělec farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

6.1 Počet týdenních vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Všeobecné vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	1	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy ekologie a chemie	2	-	-	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné předměty				
Chov koní, jezdecký	1	1	-	2
Mechanizační prostředky	1	2	2	5
Pěstování rostlin	2	2	2	6
Chov zvířat	2	1	2	5
Řízení motorových vozidel	-	2	2	4
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celková týdenní hodinová dotace	33	32	32	97

6.2 Počet ročních vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet ročních vyučovacích hodin			
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Všeobecné vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	66	66	31	163
Anglický jazyk	66	66	62	194
Občanská nauka	33	33	31	97
Matematika	66	66	31	163
Fyzika	33	-	-	33
Informační a komunikační technologie	33	33	31	97
Základy ekologie a chemie	66	-	-	66
Tělesná výchova	33	33	31	97
Ekonomika	-	-	62	62
Odborné předměty				
Chov koní, jezdecký	33	33	-	66
Mechanizační prostředky	33	66	62	161
Pěstování rostlin	66	66	62	194
Chov zvířat	66	33	62	161
Řízení motorových vozidel	-	66	62	128
Odborný výcvik	495	495	465	1455
Celková hodinová dotace	1089	1056	992	3137

Poznámky:

- Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově.
- Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
- Předmět řízení motorových vozidel se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole. Učební osnova je dána platným obsahem a rozsahem výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu T, B, C (zákon č. 247/2000 Sb., č. 478/2001 Sb., vyhláška č. 167/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Praktická část výcviku se vyučuje v praktickém a teoretickém vyučování, ale i mimo vyučování. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.
- Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Jednotná závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.
- Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova, praktické nácviky se realizují ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV- GR Hasičského záchranného sboru ČR.

6.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Lyžařský kurz	1		
Závěrečné zkoušky			2
Prázdninová odborná praxe	2	2	
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, přednášky)	4	4	5
Celkem	40	40	38

6.4 Detailní rozpracování disponibilních hodin

Předmět	VH/týden
Matematické vzdělání	1
Technická zařízení a doprava	10
Pěstování rostlin	1
Chov zvířat	6
Řízení motorových vozidel	2
Celkem disponibilních hodin	20

6.5 Zkratky vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu

Český jazyk a literatura	CJL	Ekonomika	E
Anglický jazyk	AJ	Chov koní, jezdeckví	CHKJ
Občanská nauka	OBN	Mechanizační prostředky	MEP
Matematika	MAT	Pěstování rostlin	PRO
Fyzika	FYZ	Chov zvířat	CHO
Informační a komunikační technologie	IKT	Řízení motorových vozidel	ŘMV
Základy ekologie a chemie	ZCH	Odborný výcvik	OV
Tělesná výchova	TEV		

7. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů

Učební osnova

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Český jazyk, součást všeobecného vzdělávání, vychovává žáky ke kultivovanému sdělnému jazykovému projevu. Rozvíjí jejich komunikační kompetence, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, a to v ústní i písemné formě.

Předmět vede žáky k tomu aby:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Dosažení těchto cílů přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka navazuje na poznatky žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí, prohlubuje, rozšiřuje a snaží se posunout na vyšší kvalitativní i kvantitativní úroveň, a to i se zřetelem k jejich profesnímu zaměření.

Předmět český jazyk se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Jazykové vědomosti a dovednosti

Žák:

- chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka;
- zná základní jazykové pojmy a kategorie;
- zná zdroje informací vztahující se k této problematice;
- je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je předpokladem úspěšného studia cizích jazyků;
- dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků, umí na ukázkách doložit vývoj jazyka;
- při řešení jazykově - komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti;
- dovede vysvětlit, proč se učí českému jazyku;
- na ukázkách umí rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, zvláště obecnou češtinu, dialekty;
- umí pracovat s jazykovými příručkami.

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění;
- je seznámen s technikou mluveného slova, s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci;
- chápe pojem jazyková a řečová kultura;
- umí vysvětlit rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, monologem a dialogem;
- umí navázat kontakt, hovořit s osobami různého věku a postavení;
- dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému a dovede vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko;
- dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané i zvolené téma.

Práce s textem a získávání informací

Žák:

- zná základní útvary informačního charakteru a zdroje všeobecných informací;
- má přehled o denním tisku, tisku svých zájmů a o knihovnách a jejich službách;
- dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů;
- dovede pracovat s běžnými informačními příručkami a umí sobě i jiným poradit, kde běžné informace získat;
- orientuje se v knize, novinách a časopisech;
- dovede pracovat samostatně i v týmu.

1.3 Výuková strategie

Ve shodě se strategií školy je jednoznačná preference takového pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence, a které vytváří otevřený a efektivní systém a vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání.

Učitelé se zaměřují na probuzení zájmu žáků o předmět, snaží se o jejich aktivní přístup k výuce. Proto volí různorodé vyučovací metody. Kromě tradičních vyučovacích postupů (výklad, práce s textem) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbory nedostatků ve vyjadřování, na problémové úkoly, týmovou práci, situačně komunikační hry a soutěže a na práci s vybranou vrstvou slovní zásoby.

Pozornost je věnována žákům, kteří přicházejí ze základní školy s velmi dobrými znalostmi, také u žáků se SPU přistupují vyučující individuálně, respektují pokyny PPP a poskytují konzultace.

1.4 Hodnocení výsledků práce

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní a písemnou. V předmětu vzdělávání a komunikace v českém jazyce je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat odděleně hodnocení a klasifikaci. V problematice hodnocení je prioritou, aby si každý vyučující uvědomil předpoklad výrazného podmínění kompetencí osobnostními vlastnostmi, charakterovými rysy, sociálním zázemím a rozdílnou zralostí žáka.

Zcela nezbytná je nutnost strukturovaného /komplexního/ hodnocení s uvedenými kritériem v oblasti psaní /slohu - zahrnuje slovní zásobu, osobní styl, formu, kontext a úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, plánování a koncept, pravopis a prezentaci /čtení/, schopnost číst plynně a přesně, porozumění textu, schopnost získávat při čtení informace, smysl pro hodnocení literárních i neliterárních textů a vyjadřování/ výslovnost, hlasitost, soustředění na text, plynulost/, rozvoj schopnosti žáka vlastního sebehodnocení. Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat, např. hodnocení kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvnického cvičení.

V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce podle výběru vyučujícího, dále písemné kontrolní práce a průběžné ústní zkoušení, při němž jsou zohledňována následující kritéria:

- věcná správnost informací, jejich rozsah;
- prezentace tvrzení, strategie argumentace;
- volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu;
- jazyková správnost.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty; v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Neslouží jen jako prostředek dorozumívání, ale také významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

1.5.1 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - jsou u žáka rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává nejen teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem a o získávání informací, ale je kláden důraz na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou kritickou analýzu.

Kompetence personální - žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá kritéria pro hodnocení práce, přijímá hodnocení.

Sociální kompetence - je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu, navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.

Kompetence řešení pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit zadanou úlohu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu.

Kompetence využívání prostředků IKT - rozvíjí dovednosti žáka získat informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledků v praktické odborné činnosti.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím, učí se obhajovat svůj vlastní názor a respektovat výsledky práce a názory druhých. Vydávají se a jednají adekvátně k prostředí, v němž se pohybují.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou odpovědnost nás všech za stav životního prostředí a přispívají k jeho udržitelnému rozvoji, dodržují základní hygienické návyky.

Člověk a svět práce

Učitelé vedou žáky k pečlivé a systematické práci. Žáci chápou nutnost vzdělání, jsou ochotni spolupracovat v týmu, pomáhat druhým a vzájemně komunikovat. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci disponují příslušnou sumou jazykových znalostí a dovedností, kterou potřebují při vstupu do světa práce. Umí vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou zběhlí v používání výpočetní techniky, dovedou získávat informace z internetu a dále s nimi pracovat. Jsou schopni komunikace elektronickou poštou.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	48
2	Komunikační a slohová výchova	30
3	Práce s textem a získávání informací	16
4	Člověk a literatura	17
5	Vývoj literatury od starověku do současnosti	40
6	Kultura společenského styku a životního prostředí	12
	Celkem	163

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		66
Žák:	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit – řídí se zásadami českého pravopisu – zná spisovnou normu českého jazyka – zná základní principy tvoření slov v češtině – zná způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech – orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace – pracuje s příručkami českého jazyka – chápe funkci spisovného jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – řídí se zásadami správné výslovnosti – orientuje se ve výstavbě textu – nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby – využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování <p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie – Projevy mluvené a psané - shody a rozdíly slohové postupy a útvary – Vypravování v běžné komunikaci, jazykové prostředky užívané ve vypravování – Jazykové útvary a vhodnost jejich použití – Používání cizích slov v běžné komunikaci – Mluvené projevy; nonverbální prostředky – Projevy monologické a dialogické – Komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění – dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse – ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí – vyjadřuje se jasně a srozumitelně – rozpozná funkční styl 	20
		12

<ul style="list-style-type: none"> – umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické – ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování – Diskuse, beseda 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů – samostatně zpracovává informace – rozumí obsahu textu i jeho části – má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet – Hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování – Zpětná reprodukce, zdroje informací, jejich shromažďování 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam základních pojmu literární vědy – rozumí obsahu textu – vyjádří vlastní prožitek – rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl) – zařadí konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů – posoudí slovní zásobu 	<p>4. Člověk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Práce s textem – Základy literární teorie – Interpretace textů – Rozbor uměleckého díla – Tvořivé činnosti 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech – orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>5. Vývoj literatury od starověku po současnost v kontextu s jinými druhy umění (charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Křesťanství a vývoj kultury ve středověké Evropě, středověké chápání světa – Humanismus a renesance - myšlenková východiska – Baroko v české i světové literatuře - myšlenková východiska; J. A. Komenský – Klasicismus - myšlenková východiska – Romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny - myšlenková východiska – České národní obrození a jeho umělecké koncepce 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích – uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria – uplatňuje ve svém životě ekologická kritéria – chápe hodnotu historických a kulturních památek 	<p>6. Kultura společenského styku a ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání – Estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí 	5

2. ročník	66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit – řídí se zásadami českého pravopisu – zná spisovnou normu českého jazyka – zná základní principy tvoření slov v češtině – zná způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech – orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace – pracuje s příručkami českého jazyka – chápe funkci spisovného jazyka – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – řídí se zásadami správné výslovnosti – orientuje se ve výstavbě textu – nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby – využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmu o jazyce – Procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu – Pravidla českého pravopisu a práce s nimi – Vývojové tendence současné spisovné češtiny – Opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovotvorby – Obohacování slovní zásoby – Rozsah slovní zásoby češtiny – Význam slov – Práce se slovníkovými a jazykovými příručkami – Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví – mluvnické kategorie, stavba slova – Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby – Nejčastější stylové nedostatky – Význam větné skladby - porozumění textu <p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění – dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse – ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova – vyjadřuje se jasně a srozumitelně – rozpozná funkční styl – umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické – ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu – sestaví základní projevy administrativního stylu – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie – Slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užité komunikace – Vyjadřování v oblasti běžné komunikace; prostě sdělovací styl – Popis prostý, odborný, subjektivní; popis statický a dynamický; charakteristika; jazykové prostředky – Běžné informační postupy a útvary; jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava; zpráva, oznamení, záznam, program činnosti, pracovní – Hodnocení, telegram, e-mail, aj.; uplatnění ústních projevů při používání telefonu – Jazykové útvary a vhodnost jejich použití – Administrativní styl (žádost, životopis, úřední korespondence); – Komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování – Diskuse, beseda <p>13</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> Informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet Hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování Zpětná reprodukce, zdroje informací, jejich shromažďování 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam základních pojmu literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitek rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl) chápe význam základních pojmu poetiky zařadí konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů 	<p>4. Člověk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s textem Základy literární teorie Interpretace textů Rozbor uměleckého díla Tvořivé činnosti 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>5. Vývoj literatury od starověku po současnost v kontextu s jinými druhy umění (<i>charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu ve světě - myšlenková východiska Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. st. Změny ve společnosti a umělecké proudy od první do konce druhé války - poetismus, surrealismus; česká a světová literatura od 1. do konce 2. světové války 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria chápe hodnotu kulturních památek 	<p>6. Kultura společenského styku a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání Estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí 	4
3. ročník		31
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit řídí se zásadami českého pravopisu zná spisovnou normu českého jazyka zná základní principy tvoření slov v češtině orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmu o jazyce Procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Vývojové tendence současné spisovné češtiny 	8

<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s příručkami českého jazyka – chápe funkci spisovného jazyka – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – orientuje se v soustavě jazyků – uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – řídí se zásadami správné výslovnosti – orientuje se ve výstavbě textu – nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby – využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> – Opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovotvorby – Obohacování slovní zásoby – Rozsah slovní zásoby češtiny – Význam slov – Práce se slovníkovými a jazykovými příručkami – Rozdělení indoevropských jazyků – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – Rozdělení indoevropských jazyků – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – Zvuková a grafická stránka jazyka – Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby – Nejčastější stylové nedostatky – Význam větné skladby pro porozumění textu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění – dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse – ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova – vyjadřuje se jasně a srozumitelně – ovládá základní útvary řečnických projevů – rozpozná funkční styl – umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické – ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie – Jazykové útvary a vhodnost jejich použití – Používání cizích slov v běžné komunikaci – Mluvené projevy; nonverbální prostředky – Projev, přednáška, mluvený referát; diskuse, beseda – Úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu; kritické hodnocení určitého jevu; úvaha 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů – samostatně zpracovává informace – rozumí obsahu textu i jeho části – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet – Hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování 	4

<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam základních pojmu literární vědy – rozumí obsahu textu – vyjádří vlastní prožitek – rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl) – chápe význam základních pojmu poetiky – zařadí konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů – posoudí slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zpětná reprodukce, zdroje informací <p>4. Člověk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Práce s textem – Základy literární teorie – Interpretace textů – Rozbor uměleckého díla – Tvořivé činnosti 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech – orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>5. Vývoj literatury od starověku po současnost v kontextu s jinými druhy umění (charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umění druhé poloviny 20. století - ohlas světové války v umění, socialistický realismus, absurdní drama, člověk v totalitní společnosti; významní představitelé české literatury 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích – uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria – uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria – chápe hodnotu historických a kulturních památek 	<p>6. Kultura společenského styku a ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání – Estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí 	3

Učební osnova
ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Znalostí moderního evropského jazyka zlepšit komunikaci mezi občany s různými mateřskými jazyky a podpořit tak mobilitu nejen v Evropě.

Připravit žáky k životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Formovat osobnost žáka tak, aby lépe a více porozuměl způsobu života a myšlení jiných lidí, jejich kulturnímu dědictví a toleroval hodnoty jiných národů, byl schopen si vyměňovat informace a názory jak s mládeží, tak s dospělými lidmi, kteří mluví jiným jazykem a sdělovat jim své myšlenky a pocity. Připravit žáka na to, aby byl schopen vypořádat se s potřebami každodenního života v cizí zemi a zároveň byl schopen pomoci zvládnout cizincům pobývajícím v jeho vlastní zemi totéž.

Během studia žák dosáhne výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí odpovídajících s návazností na základní vzdělání (A1) stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie činí asi 20%, což žákovi umožní vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci, jak v každodenním, tak pracovním životě. Po celou dobu studia podporovat vedení Evropského jazykového portfolia.

1.2 Charakteristika učiva

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovému projevu, reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých životních situacích, jak osobního, tak veřejného nebo pracovního života. Učivo je zpracováno tak, aby absolvent byl schopen reagovat a vyjádřit se slovně i písemně k různým tématům jak všeobecným, tak odborným. Např.:

a) všeobecná téma: sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo, služby, cestování, ČR, Evropa, USA, mezilidské vztahy, nakupování, zdraví, zaměstnání, příroda.

b) odborná téma: základní pojmy technologie strojírenství, materiály a postupy, míry a váhy, měřící a kontrolní prostředky, bezpečnost práce.

1.3 Výuková strategie

Individuální, skupinové, párové a projektové pojetí výuky směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (angličtině). Rozmanitým pojetím výuky se žáci naučí pracovat s internetem, CD-ROMY, slovníky a různými příručkami. Získané dovednosti následně využijí k dalšímu zdokonalování se jak v angličtině, tak i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

K podpoře těchto dovedností je nezbytné nutné používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní klima, rozvíjet a využívat evropské programy na podporu výuky cizího jazyka, integrovat odborný jazyk a terminologii, navázat kontakt se školami v zahraničí, a tím zajistit možnost komunikace s rodilým mluvčím, organizovat poznávací zájezdy a podporovat tak komunikaci v angličtině, podporovat a vést jazykové portfolio.

Přínosem předmětu je využití jazyka v mezipředmětových vztazích při tvorbě anotací k odborným pracím, překladu odborných studií a návodů, při srovnávání překladů vydaných děl v obou jazyčích, při popisu rozdílných kulturních zvyků...(Odborné předměty = překlady postupů a návodů, praxe = překlad postupu při

výrobě, matematika = převod jednotek, JČ = srovnání překladu s originálem, Občanská nauka = vyjádření kulturních zvyklostí a odlišností.)

1.4 Hodnocení výsledků práce

Ústní zkoušení - žák dokáže plynule podat souvislý jednoduchý popis témat a vyjádřit svůj pohled na dané téma.

Písemné zkoušení - z okruhu probraných témat žák dokáže vytvořit jednoduše členěný souvislý text.

Samostatná práce - hodnotí se především schopnost vyrovnat se s nároky kladenými na žáka při zpracování samostatné práce (dodržování předem daných kritérií na zpracování).

Hodnocení aktivity - hodnotí se zapojení žáka do diskuse a jeho přínos při řešení problémů, hodnocení přispívá k vnitřní motivaci a lepšímu zapojení do Evropského jazykového portfolia.

Sebehodnocení - student sám posuzuje svou úroveň ovládání cizího jazyka podle ELP.

Hodnocení skupiny - hodnotí se dosažené výsledky skupiny v oblasti dlouhodobých projektových prací.

Pololetní písemná práce - probíhá v rozsahu jedné vyučovací jednotky a shrnuje poznatky dosažené za dané období.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci se na trhu práce nejen v Evropské unii, ale i mimo ni, spolupracovat s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře a výkazy v angličtině, aktivně se zúčastnit odborné diskuse, formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.

Personální kompetence - přispěje k tomu, že žák je schopen sebehodnocení svých aktivit, je schopen uvědomit si své přednosti a nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a zpětně reagovat tak, aby se z kritiky poučil a využil ji k osobnímu rozvoji a rozvoji společnosti.

Sociální kompetence - naučí žáka pracovat jak samostatně, tak v týmu, zodpovídat za své chování a jednání, pomáhat a vážit si práce své i druhých a chápat kulturní odlišnosti a zvyklosti.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Realizací průřezového tématu je vytvořit demokratické klima ve třídě, založené na vzájemném respektování, úctě a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínek, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka (GB, USA, Austrálie, Kanada)

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu se při probírání různých témat realizují prvky ekologické výchovy. Například rodina, domov, škola = šetření vodou, energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí.

Příroda = chování se v a k přírodě, přírodní rezervace a národní parky v ČR a v zemích studovaného jazyka.

ČR x anglicky mluvící země = srovnávání průmyslu a jeho vlivu na životní prostředí, ekologické organizace a hnutí.

Cestování = vliv dopravy na životní prostředí.

Technika = vývoj techniky a její dopad na životní prostředí.

Zdraví = civilizační choroby, vliv životního prostředí na vznik chorob, zdravá výživa.

Vzdělávání = vliv ekologického vzdělávání na postoj člověka k okolí a přírodě, postoj při řešení ekologických problémů celosvětového charakteru.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce lze používat internet pro vyhledávání informací a novinek v angličtině nejen z oboru strojníctví, využívat Internet při zpracování domácích úkolů, samostatných pracích a projektů, žáci se také naučí vyplňovat formuláře, zadávat a přijímat objednávky na služby.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Řečové dovednosti	20
2	Jazykové prostředky	30
3	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	10
4	Poznatky o zemích studovaného jazyka	6
	Celkem 1. ročník	66
1	Řečové dovednosti	21
2	Jazykové prostředky	20
3	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	15
4	Poznatky o zemích studovaného jazyka	10
	Celkem 2. ročník	66
1	Řečové dovednosti	22
2	Jazykové prostředky	15
3	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	15
4	Poznatky o zemích studovaného jazyka	10
	Celkem 3. ročník	62
	Celkem	194

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		66
Žák:	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčí ve standardním tempu – význam pro něj neznámých výrazů dohaduje podle kontextu věty – čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah hlavní myšlenky, či informace z vyslechnutého, nebo přečteného textu, dovede také vyjádřit svůj názor na text – dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích – umí používat slovníky a přeložit text, – dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text v podobě popisu, vyprávění či dopisu a odpovědi na něj, – používá různé techniky čtení textu <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti, a zná odlišnosti zvukové podoby jazyka podle oblastí jeho používání – má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů – dodržuje pravopisné normy v písemném projevu a umí následně opravovat své chyby 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem – Produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné, vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp. překlad) – Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy - dopis <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka), – Slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba) – Grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s jazykovými prostředky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života a k tématům svého odborného zaměření – pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích a umí získat i podat informace 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, ČR, země jazykové oblasti – Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorů daných zemí, včetně poznatků svého studijního oboru a také z jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s reáliemi mateřské země – umí v komunikaci vhodně uplatnit specifika daných zemí 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	6
2. ročník		66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčí ve standardním tempu – význam pro něj neznámých výrazů dohaduje podle kontextu věty – čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní a vedlejší myšlenky – dovede sdělit obsah hlavní myšlenky, či informace z vyslechnutého, nebo přečteného textu, dovede také vyjádřit svůj názor na text – dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích – umí používat slovníky a přeložit text, – dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text v podobě popisu, vyprávění či dopisu a odpovědi na něj, – používá různé techniky čtení textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem, – Produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné, vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp. překlad) – Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy – Dopis 	21
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti, a zná odlišnosti zvukové podoby jazyka podle oblastí jeho používání, – má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba) – Grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s jazykovými prostředky 	20

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a umí následně opravovat své chyby 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života a k tématům svého odborného zaměření, – pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích a umí získat i podat informace 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, ČR, země jazykové oblasti: – Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. – Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů daných zemí, včetně poznatků svého studijního oboru a také z jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s reáliemi mateřské země – umí v komunikaci vhodně uplatnit specifika daných zemí 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. – Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice. 	10
3. ročník		62
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčí ve standardním tempu: význam pro něj neznámých výrazů dohaduje podle kontextu věty – čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní a vedlejší myšlenky – dovede sdělit obsah hlavní myšlenky, či informace z vyslechnutého, nebo přečteného textu, – dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích: – umí používat slovníky a přeložit text, – dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text v podobě popisu, vyprávění či dopisu a odpovědi na něj, – používá různé techniky čtení textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem, – Produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné, vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp. překlad) – Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy – Dopis 	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede srozumitelně vyslovovat, tak aby se blížil k přirozené výslovnosti, a zná odlišnosti zvukové podoby jazyka podle oblastí jeho používání, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka), – Slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba) 	15

<ul style="list-style-type: none"> – má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů, – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a umí následně opravovat své chyby 	<ul style="list-style-type: none"> – Grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s jazykovými prostředky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života a k tématům svého odborného zaměření, – pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích a umí získat i podat informace, 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země jazykové oblasti: – Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. – Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorů daných zemí, včetně poznatků svého studijního oboru a také z jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s reáliemi mateřské země – umí v komunikaci vhodně uplatnit specifika daných zemí 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. – Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice. 	10

Učební osnova
OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků, které na sebe logicky navazují. Je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo 1. ročníku je věnováno tématu Člověk v lidské společnosti a zabývá se také částí tematického celku Člověk jako občan.

Ve 2. ročníku pokračuje téma Člověk jako občan a postupně navazuje na kapitoly tematického celku Člověk a právo. Ve 3. ročníku se žák nejprve seznamuje s tématem Česká republika a její dějiny, poté Evropa a mezinárodní společenství a globální problémy lidstva.

1.3 Výuková strategie

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Učitelé se zaměřují na probuzení zájmu žáků o probíranou látku ne jejich aktivní přístup k výuce. Vedle výkladu a řízeného rozhovoru zařazují týmovou práci, práci s tiskem, s informacemi z internetu, využívají audio a videonahrávky výukových filmů. Vedou žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a řešit problémy (modelové situace).

Učivo je průběžně aktualizováno a spojováno s děním ve společnosti. K dosažení cíle se využívá také exkurzí, besed a přednášek, společenských a vzdělávacích projektů, aktuální nabídky institucí a výstav.

1.4 Hodnocení výsledků práce

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Důraz je kladen na ústní projev, na jeho věcnou správnost, schopnost žáka logicky a jazykově správně formulovat vlastní názor, na orientaci v problému a na pochopení probíraného učiva.

Při hodnocení se přihlídí k písemnému zkoušení, které probíhá formou testů a ověřuje teoretické znalosti žáků. Hodnoceny jsou i referáty k zadáným tématům. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude zohledněn i celkový přístup žáka k vyučování, jeho aktivitě v hodinách, zapojování do diskusí a k ochotě spolupracovat při týmové práci.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Při řešení samostatných úkolů se žáci naučí formulovat své postoje a názory. Jsou připraveni si stanovit své vlastní zařazení v současné společnosti. Mají reálnou představu o společnosti, státu a rodině a jejich začlenění se do nich.

1.5.1 Klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí zejména občanské kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Občanská nauka utváří následující dovednosti:

- využívat osvojených znalostí a dovedností v praxi;
- orientovat se v náročných životních situacích;
- být zodpovědný za svá rozhodnutí, dokázat zhodnotit důsledky svého jednání;
- reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, přijmout kritiku.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulacím, k orientaci v masových médiích a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formuloval vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Člověk v lidské společnosti	24
2	Člověk a okolní svět	9
	Celkem 1. ročník	33
1	Člověk jako občan	16
2	Člověk a právo	17
	Celkem 2. ročník	33
1	Česká republika a její dějiny, Evropa a svět	31
	Celkem 3. ročník	31
	Celkem	97

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		33
Žák:	1. Člověk v lidské společnosti – popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního, etnického a náboženského – dovede aplikovat zásady slušného chování, objasní, jaké jsou vztahy mezi partnery, kamarády a spolužáky – objasní, jak vzniká konflikt mezi majoritou a příslušníkem některé z menšin – popíše specifika některých světových náboženství a náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	24
Žák:	2. Člověk a okolní svět – uvede zásady zdravého životního stylu – dokáže se orientovat ve škodlivosti návykových látek	9
2. ročník		33
Žák:	1. Člověk jako občan – popíše stát, jeho podstatu a funkci – charakterizuje demokracii a uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují – uvede, čím je pro dnešního občana prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním obyvatelům povinnosti – uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit – na konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání – dokáže hovořit o porušení principů a zásad demokracie – uvede základní lidská práva	16

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše činnost soudů, advokacie, polici a notářství – objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smluv – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při konkrétním řešení problému – ví o možnostech náhradní rodinné péče – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – Soustava soudů ČR – Právo vlastnické, smlouvy – Rodinné právo – Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – Kriminalita páchaná mladistvými – Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech 	17
3. ročník		31
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše české státní symboly a některé české národní tradice – vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR – dovede nalézt na mapě a popsat polohu ČR a vyjmenuje sousední státy – umí vyjmenovat demokratické a nedemokratické režimy v období od vzniku Československé republiky po současnost – objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast – popíše skladbu a cíle Evropské unie a postavení ČR v EU – vysvětlí funkci NATO, OSN a dalších významných mezinárodních organizací 	<p>Česká republika její dějiny, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – Státní symboly, tradice státní – Česká republika a její sousedé – Český stát v průběhu dějin, vznik Československa v roce 1918 – T. G. Masaryk a E. Beneš a významné osobnosti tehdejší doby – Mnichovská dohoda, okupace Německem – 2. sv. válka a zločiny nacismu – Poválečné Československo a komunistický režim – listopad 1989 a vznik České republiky – EU, OSN, NATO a další mezinárodní organizace – Globální problémy lidstva a ochrana člověka za mimořádných událostí 	31

MATEMATIKA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Matematika v odborném školství plní funkci všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat při různých životních situacích - při studiu, v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání i v osobním životě. Matematické vzdělávání rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, prostorovou představivost, a směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a důvěru ve vlastní schopnosti.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané na základní škole. Učivo je důkladně zopakováno, případně vysvětleno znova, prohloubeno a rozšířeno o nové poznatky. Velký důraz je kladen na využití získaných poznatků při řešení úloh ze zemědělské praxe.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat odbornou literaturu, internet, počítač, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- provádět operace s čísly, volit efektivní způsoby výpočtu, převádět jednotky;
- upravovat výrazy, řešit rovnice, užívat funkce;
- spočítat povrch a objem různých těles;
- analyzovat, interpretovat a zpracovat statistické údaje;
- vystihnout jádro problému v matematické úloze, navrhnut řešení, odhadnout výsledky a správnost řešení ověřit;
- využít získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

1.3 Strategie výuky

Předmět matematika se vyučuje v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně (celkem 163 hodin za studium). Učivo je rozděleno do 7 tematických celků. Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby výuka matematiky byla pro žáka zajímavá, vzbuzovala v něm touhu po poznání, rozvíjela jeho myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů.

Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva. Při výuce se střídají různé vyučovací metody - výklad, diskuse, samostatné a skupinové práce, modelace, simulace, shrnutí a opakování učiva, využití PC.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy a je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci jsou hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků má především motivační charakter a zohledňuje přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků rámcového vzdělávacího programu. Je vhodné využívat sebehodnocení žáků.

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení, testy, pololetní písemné práce (vypracování 1 hod), aktivita v hodině, domácí příprava. Zohledněni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozumí matematickému textu, pokud ne, zeptá se;
- používá odborné matematické výrazy;
- vyjadřuje se srozumitelně, svůj názor dovede vysvětlit a obhájit;
- zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým, je schopen přijmout kompromis.

Kompetence personální

Žák:

- učí se pracovat soustředěně, samostatně a přesně;
- rozvíjí svou prostorovou představivost a logické myšlení;
- posiluje sebedůvěru, sám sebe dokáže ohodnotit;
- přijímá rady a kritiku, vhodně reaguje;
- je zodpovědný za své chování a činy.

Sociální kompetence

Žák:

- je schopen spolupráce, respektuje ostatní;
- své názory prosazuje neagresivně, je tolerantní;
- vytváří příjemnou pracovní atmosféru, buduje dobré mezilidské vztahy;
- předchází konfliktům, používá empatii, vzniklé problémy řeší vhodným způsobem;
- bere ohled na možnosti ostatních, dokáže pomoci.

Kompetence řešení pracovních i mimopracovních problémů

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající postupy, vyhledává potřebné informace;
- umí vymezit problém, navrhnut řešení a správnost výsledku ověřit;
- problémy řeší samostatně, využívá vlastní úsudek, dřívější vlastní zkušenosti i zkušenosti ostatních;
- je sebekritický, uvažuje o následcích svého rozhodování a jednání, přijímá zodpovědnost za vyřešení problému.

Kompetence využívání prostředků IKT

Žák:

- používá moderní prostředky IKT při práci v hodinách i při domácí přípravě;
- dokáže vyhledat informace potřebné k řešení matematické úlohy;
- je kritický, ověřuje věrohodnost informací;
- zpracovává data do tabulek, diagramů a grafů;
- komunikuje elektronickou poštou.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Téma se prolíná všemi vyučovacími hodinami v různé míře.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli správnou míru sebevědomí;

- byli zodpovědní sami za sebe;
- měli schopnost morálního úsudku;
- zařadili se do společnosti;
- dovedli komunikovat s okolím;
- hledali nejvhodnější řešení pro všechny, nejen pro sebe.

Člověk a životní prostředí

Péče o životní prostředí není přímo náplní výuky matematiky. Přínos matematiky spočívá v zařazování takových slovních úloh nebo zpracování statistických údajů, při kterých si žáci uvědomí jednotlivé problémy a zaujmou pozitivní postoj k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci se učí pracovat samostatně, přesně a vytrvale. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělávání pro celý život (osobní i profesní). Učí se sami sebe hodnotit a posoudit reálné možnosti na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají počítač individuálně k získávání informací, k řešení problémů i komunikaci. Využívají v mezích možností přístupný matematický software a výukové programy - data zpracovávají do tabulek a grafů. Na internetu se chovají bezpečně a zodpovědně.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Operace s reálnými čísly	40
2	Planimetrie	26
	Celkem 1. ročník	66
1	Výrazy a jejich úpravy	22
2	Řešení rovnic a nerovnic	22
3	Funkce	22
	Celkem 2. ročník	66
1	Výpočet povrchů a objemů těles	20
2	Práce s daty	11
	Celkem 3. ročník	31
	Celkem	163

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		66
Žák:	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s množinami – zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje sjednocení a průnik – znázorňuje reálné číslo na číselné ose – používá různé zápisy racionalního čísla – provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech – zaokrouhuje – zná význam absolutní hodnoty – řeší slovní úlohy na procenta, přímou a nepřímou úměrnost, práci a pohyb – používá trojčlenku – odhaduje výsledky, používá kalkulátor – určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem – užívá mocnin se základem 10 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní množinové pojmy a operace s množinami – Intervaly – Číselné množiny – Absolutní hodnota čísla – Procenta – Slovní úlohy – Mocniny a odmocniny
		40
Žák:	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – při řešení problému užívá náčrtky, při konstrukci využívá množinu bodů dané vlastnosti, postup konstrukce zapíše pomocí značek – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a vypočítá jejich obvod a obsah – rozliší shodné a podobné trojúhelníky – sestrojí kružnice, určí obvod a obsah kruhu – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy – Trojúhelník – Mnohoúhelníky – Kružnice a kruh – Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka
		26

	pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	
2. ročník		66
Žák:	<p>– určuje definiční obor výrazu</p> <p>– dosazuje do výrazů s proměnnou, počítá hodnotu číselného výrazu</p> <p>– provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</p> <p>– rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců</p> <p>– užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</p>	1. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> – Mnohočleny – Lomené výrazy 22
Žák:	<p>– řeší lineární rovnice o 1 neznámé</p> <p>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice</p> <p>– vyjadřuje neznámou ze vzorce</p> <p>– řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</p> <p>– řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>– dokáže užít rovnice při řešení slovních úloh</p>	2. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> – Úpravy rovnic a nerovnic – Vyjádření neznámé ze vzorce – Soustava rovnic a nerovnic – Slovní úlohy 22
Žák:	<p>– užívá pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, graf</p> <p>– sestrojí graf funkce, určí vlastnosti</p> <p>– pozná druhy funkcí, objasní geometrický význam parametrů v předpisu funkce</p> <p>– řeší slovní úlohy z praxe</p>	3. Funkce <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy – Druhy funkcí - lineární, přímá a nepřímá úměrnost – Slovní úlohy 22
3. ročník		31
Žák:	<p>– určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</p> <p>– charakterizuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule), počítá jejich objem a povrch</p> <p>– užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</p>	1. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy, polohové a metrické vlastnosti – Tělesa 20
Žák:	<p>– vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data</p> <p>– porovnává soubory dat</p> <p>– interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách, diagramech a grafech</p> <p>– určí četnost znaku, aritmetický průměr</p>	2. Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy – Řešení úloh z praxe 11

FYZIKA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí základní představy o struktuře látek jejich fyzikálních vlastností, používání fyzikálních veličin v praxi, řešit jednoduché fyzikální problémy a chápout přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě.

Zvýšená pozornost je věnována zejména těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos fyzikálních poznatků pro chemii, mechanizační prostředky, řízení motorových vozidel, případně v odborném výcviku.

Žáci porozumí podstatě fyzikálních jevů a procesů, učí se klást si otázky o okolním světě, kriticky posuzovat předložené názory a informace a na základě důkazů vyvozovat správné závěry.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy;
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace;
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model;
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text, obhájil v diskusi svůj názor na řešení fyzikálního problému);
- zacházel s přístroji, prováděl jednoduchá fyzikální měření a experimenty, zpracoval a vyhodnotil získané výsledky a vyvodil z nich závěry;
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

1.3 Výuková strategie

Předmět je vyučován v 1. ročníku. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s teoretickými základy fyzikálních problémů, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami s využitím audiovizuální techniky, součástí výuky jsou i praktická cvičení v rozsahu minimálně 20% z celkového počtu vyučovacích hodin.

Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma, možno i skupinové. Předmět má celkovou dotaci 1 hodinu týdně. Návaznost učiva zachovává posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících.

1.4 Hodnocení výsledků práce

Kritéria hodnocení se budou řídit klasifikačním řádem Střední školy zemědělské Přerov.

Výsledné hodnocení znalostí a přístup žáka k řešení bude kombinací:

- slovní hodnocení v průběhu vyučovací hodiny
- ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Hodnocení bude adresné, zdůvodněné a prezentováno tak, aby mělo motivační charakter.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce.

Personální kompetence - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, veřejně prezentovat výsledky své práce.

V tomto předmětu se realizuje stěžejní část průřezového tématu přírodních věd s pohledu fyziky. Učí žáka využívat moderních dovedností analyzovat a řešit problémy. Povede žáka k aplikaci základních matematických postupů, k využívání techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Výuka předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- na požadované úrovni využíval základní fyzikální pojmy, vysvětlil je pomocí známých zákonů, zpracoval zjištěná data při jednoduchých experimentech a byl schopen využít znalostí fyziky v jiných předmětech;
- získával informace z literatury a internetu a pracoval s informacemi;
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem;
- uměl myslit kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek;
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žák získá poznání nejdůležitějších fyzikálních zákonů a využívání pro pracovní procesy. Formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka a tím i uvědomění si a respektování možných negativních vlivů průmyslu, chápou souvislosti mezi lidskou existencí, činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie a zlepšování technické vybavenosti.

Člověk a svět práce

Prolíná výukou celého předmětu, dosažené znalosti a dovednosti z oboru fyziky pomáhá dotvářet profesní profil jedince a stávají se předpokladem kvalitního uplatnění ve společnosti a jednou ze záruk při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie jsou využívány efektivně a pracuje se s nimi hlavně při řešení samostatných úkolů, získávání nových informací.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Fyzikální veličiny a převody jednotek	2
2	Mechanika	12
3	Termika	4
4	Elektřina a magnetismus	5
5	Vlnění a optika	5
6	Fyzika atomu	3
7	Vesmír	2
	Celkem	33

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
Žák: – používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	1. Fyzikální veličiny a převody jednotek	2
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – vysvětlí 3 Newtonovy pohybové zákony – určí síly působící na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – objasní, jak funguje Newtonův gravitační zákon ve vesmíru a umí jej využít při výpočtu sil mezi velkými vesmírnými tělesy – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – aplikuje poznatky o tlaku v klidné kapalině, Pascalův a Archimédův zákon	2. Mechanika – Kinematika: pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – Mechanická práce a energie – Tlakové síly v tekutinách	12
Žák: – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny – vysvětlí pojem teplotní roztažnost	3. Termika – Teplota a teplotní roztažnost látek – Tepllo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – Tepelné motory – Struktura pevných a kapalných látek, přeměny skupenství	4
Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	4. Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – Magnetické pole, elektromagnetická indukce – Vznik střídavého proudu a využití v energetice	5
Žák: – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	5. Vlnění a optika – Mechanické kmitání a vlnění – Zvukové vlnění	5

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění – charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích – řeší úlohy na zobrazování zrcadly a čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> – Světlo a jeho šíření – Zrcadla a čočky, oko – Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získání energie v jaderném reaktoru 	6. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita, jaderné záření – Jaderná energie a její využití 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd 	7. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – Hvězdy a galaxie 	2

Učební osnova

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Žáci porozumí základům oboru informační a komunikační technologie, naučí se používat operační systém a kancelářský software, vyhledávat informace a komunikovat pomocí internetu.

Výuka bude probíhat formou individuální obsluhy počítačů. V prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol.

Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédii a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučování předmětu informační a komunikační technologie směruje k tomu, aby žáci: prohloubili používání počítače a jeho periferie, s vědomím jeho možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení a ochrany dat, apod.) aby byly schopni jej využívat jak při své práci v budoucím zaměstnání, tak již v průběhu přípravy v jiných předmětech.

- dovedli používat odbornou terminologii;
- porozuměli blokovému schématu počítače a významu jeho součástí;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu;
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni;
- zvládli práci s textovým, tabulkovým, databázovým, grafickým, prezentačním editorem;
- uměli používat internet a e-mail;
- uměli vytvořit jednoduché webové stránky;
- zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem.

1.3 Výuková strategie

Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládání počítače a řešení komplexních úloh.

Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma, možno i skupinové. Předmět má celkovou dotaci za studium 1 hodin týdně. Návaznost učiva zachovává posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Některé tematické celky tak budou zařazeny opakovaně, ovšem na vyšší úrovni a se vzájemným prolínáním. Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

1.4 Hodnocení výsledků práce

Kritéria hodnocení se budou řídit klasifikačním řádem Střední školy zemědělské Přerov. Výsledné hodnocení znalostí a přístup žáka k řešení bude kombinací:

- slovní hodnocení v průběhu vyučovací hodiny (po zpracování každého úkolu);
- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení;

- samostatná práce;
- hodnocení aktivity;
- sebehodnocení žáka;
- hodnocení skupiny.

Hodnocení bude adresné, zdůvodněné a prezentováno tak, aby mělo motivační charakter.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Předmět IKT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti

Personální kompetence - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, veřejně prezentovat výsledky své práce.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem;
- získával informace z internetu a pracoval s informacemi;
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem;
- uměl myslit kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek;
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

1.5.2 Průřezová téma

V tomto předmětu se realizuje stěžejní část průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a pictogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Občan v demokratické společnosti

Žák získá poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, správného citování článků a publikací přečtených autorů. Formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka a tím i uvědomění si a respektování možných negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka. Využíváním prostředků informační a komunikační technologie v praxi mohou získávat velké množství informací, které pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj k ožehavým tématům životního prostředí.

Člověk a svět práce

Prolíná výukou celého předmětu, žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních a komunikačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a stávají se předpokladem kvalitního uplatnění ve společnosti a zárukou při vstupu na trh práce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Úvod, historie výpočetní techniky a řád počítačové učebny	4
2	Základní části počítače	10
3	Operační systém, počítačová síť	10
4	Internet, komunikace	9
	Celkem 1. ročník	33
1	Operační systém, počítačová síť II	4
2	Aplikační program - textový editor	14
3	Aplikační program - tabulkový procesor	12
4	Internet II	3
	Celkem 2. ročník	33
1	Tabulkový procesor II	4
2	Internet III.	5
3	Prezentace	9
4	Počítačová grafika	13
	Celkem 3. ročník	31
	Celkem	97

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		33
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – osvojil si stručnou historii výpočetní techniky a oblasti použití počítačů – rozumí základním pojmem - BITE a BYTE – chápe pojmy hardware a software a vztah mezi nimi, data - informace, jejich organizace a uložení – je seznámen s chováním a bezpečností práce v učebně výpočetní techniky 	1. Úvod, historie výpočetní techniky <ul style="list-style-type: none"> – Historie výpočetní techniky – Základní pojmy používané ve výpočetní technice – Hardware a software počítače – Informace, data, jejich organizace a uložení, adresář a soubor – Pravidla provozu učebny 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zná blokové schéma počítače, charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce – zná princip digitálního záznamu – vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení – propojí a využije propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát) – rozpozná jednotlivé druhy záznamových médií a jejich porovnání – uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení a ochrana dat, porušování autorských práv) 	2. Základní části počítače <ul style="list-style-type: none"> – Počítač PC - komponenty – Externí zařízení počítače – Další připojitelná zařízení počítače – Záznamová média – Zabezpečení dat před zneužitím 	10
– chápe princip fungování operačního systému, má přehled o různých OS <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmem soubor, adresář - složka, stromová struktura 	3. Operační systém, počítačová síť I. <ul style="list-style-type: none"> – Operační systémy – Uspořádání dat na disku – Komprimace a dekomprimace dat 	10

<ul style="list-style-type: none"> – umí na základní uživatelské úrovni nastavit prostředí operačního systému – komprimuje a dekomprimuje data pomocí programu RAR – používá funkce vyčištění disku, defragmentace disku a aktualizovat operační systém – aplikuje bezpečnostní pravidla při používání počítače – používá základní aplikace dodávané s OS – zná uspořádání pracovní plochy – pracuje s oknem – ovládá hlavní panel a tlačítko start – ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy – používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku – vytvoří zástupce na pracovní ploše – ovládá práci se schránkou a pravidla pro práci se schránkou – orientuje se v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí – charakterizuje jednotlivé typy počítačových sítí – zná druhy síťových operačních systémů – umí se přihlásit do počítačové sítě, odhlásit se a změnit heslo 	<ul style="list-style-type: none"> – Údržba dat na disku – Viry, antivirové programy, pracovní plocha – Okno, práce s oknem – Hlavní panel – Spuštění programu, přepínání mezi programy – Operace s adresáři (složkami) a soubory – Vytvoření zástupce programu na pracovní ploše – Schránka – Síť a Windows – Počítačové sítě – Topologie sítí – Síťové operační systémy orientuje – Praktické použití počítačových sítí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu internetu a související pojmy, specifikuje princip www, možnosti připojení do internetu – pracuje s internetovým prohlížečem – vyhledává informace na internetu, – hodnotí, třídí a zpracovává informace – kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů – ukládá data z internetu do počítače – respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv) – používá další služby internetu (e-mail, FTP) – ovládá poštovní aplikaci MS Outlook 	<p>4. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jak internet funguje – Internetový prohlížeč – Vyhledávání v internetu, práce s informacemi – E-mail – Poštovní aplikace MS Outlook 	9
<p>2. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná uspořádání pracovní plochy – pracuje s oknem – zná hlavní panel a tlačítko start – ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy – používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku 	<p>1. Operační systém, počítačová síť II.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Okno, práce s oknem – Hlavní panel – Spuštění programu, přepínání mezi programy – Operace s adresáři (složkami) a soubory – Síť a Windows – Zálohování dat 	33 4

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá přihlášení do počítačové sítě – používá síť pro předávání úloh – používá programové vybavení k zálohování na CD a DVD 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby – provádí základní editaci textu, zná strukturu dokumentu, pravidla při psaní textu a pohyb po dokumentu – provádí základní formátování textu (typ, velikost, řez písma a zarovnání odstavce) – umí uložit a otevřít soubor – umí nastavit vzhled stránky, okraje, formát papíru – nastaví odsazení pomocí pravítek – používá přednastavené tabulátory – vytváří jednoduché tabulky – užívá odrážky a číslování – vkládá grafické objekty do textu a edituje je – umí nastavit záhlaví a zápatí stránek – zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi – umí používat šablony a vytvářet šablony – exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty – užívá funkce hromadné korespondence, vytvoří zdroj dat, vzorový soubor a provede sloučení dat – provádí prakticky tisk dokumentu 	<p>2. Aplikační software - textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní editace textu – Základní formátování textu – Práce se soubory - dokumenty – Nastavení stránky – Pravítka – Tabulátory – Tabulky – Odrážky a číslování – Grafika v dokumentu – Příprava tisku, tisk – Základní typografická pravidla – Styly – Šablony a práce s nimi – Další práce s textem – Tabulátory – Tabulky – Odrážky a číslování – Nastavení stránky – Hromadná korespondence 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozuměl funkci a principům tabulkového procesoru a uvede oblasti použití – specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) – ovládá adresaci buněk – ovládá a správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk) – tvoří vzorce napsáním, užívá základní funkce, filtrování třídění – graficky prezentuje data s tabulek - tvoří jednoduché grafy – připravuje výstupy pro tisk a tikne je 	<p>3. Tabulkový procesor I</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní operace s buňkami – Formát buňky – Vzorce – Kopírování a přesun buněk pomocí schránky – Operace s řádky a sloupci – Práce s listy, definice řady – Vzorce, grafy – Příprava tisku, tisk 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s internetovým prohlížečem – vyhledává informace na internetu, – hodnotí, třídí a zpracovává informace – kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů – ukládá data z internetu do počítače 	<p>4. Internet II.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internetový prohlížeč – Vyhledávání v internetu, práce s informacemi – E-mail 	3

<ul style="list-style-type: none"> – respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv) 		
3. ročník		31
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoří vzorce pomocí průvodce, zná základní funkce, správně používá relativní a absolutní adresování – vytváří tabulky podle zadání pro praktické výpočty – vkládá vytvořenou tabulku do textu Word 	<p>1. Tabulkový procesor II</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzorce – Formát buňky – Tabulka, graf – Výpočty v buňkách pomocí funkcí – Propojení tabulky v aplikacích Excel a Word 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu, hodnotí, třídí a zpracovává informace – kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů – respektuje při práci s informacemi, platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv) – používá další služby internetu (e-mail, FTP, – pracuje s prostředky ONLINE OFFLINE 	<p>2. Internet III.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internetový prohlížeč – Vyhledávání v internetu, práce s informacemi – Další služby internetu (chat, internetová telefonie a videokonference, FTP) 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkce programu Power Point pro tvorbu prezentace – připraví si podklady pro prezentaci – vytváří prezentaci pomocí průvodce – vytvoří prezentaci na dané téma s texty, tabulkami, obrázky a nastaví její vlastnosti – nastaví střídání snímků, používá efekty a animaci – veřejně prezentuje svoji práci 	<p>3. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prezentační program Power Point – Co je to prezentace a k čemu slouží – Příprava podkladů pro vytvoření prezentace – Vytváření nové prezentace pomocí průvodce – Založení prezentace na návrhové šabloně – Psaní textu, řazení snímků, doplnění tabulky a grafiky – Úprava prezentace – Doplnění efektů, animace – Předvedení prezentace 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, 3D grafika, rozlišení apod.) – tvoří vizitky a pozvánky v MS Publisheru – upravuje obrázky a fotografie skenuje fotografie, využívá digitální foto – pracuje s dalšími aplikacemi, využívá serveru „slunečnice“, „stahuj“ apod. 	<p>4. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rastrová grafika, vektorová grafika – Programy pro zpracování grafiky (MS Publisher, MS Photo Draw, GIMP, ZONER PHOTO studio) – Seznámení s možnostmi dalších aplikací z oblasti freeware 	13

Učební osnova
ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Ekologie umožňuje získávání poznatků v oblasti biologie a ekologie.

Předmět má tyto cíle:

- vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí;
- přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, vede k rozvíjení etické a estetické stránky osobnosti člověka;
- vede k posílení citového, hodnotového a uvědomělého vztahu k přírodě;
- přispívá k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě;
- vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí;
- seznamuje s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody;
- rozvíjí dovednosti v oblasti vyjadřování a komunikace;
- pomáhá utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace;
- vede k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav ŽP a společnosti;
- rozvíjí schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na ŽP.

Výuka chemie vede k rozvoji globálního přístupu řešení problémů. Výuka chemie navazuje na základní poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí základní představy o chemických látkách, struktuře látek, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Zvýšená pozornost je věnována zejména těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos chemie pro strojníctví, strojírenskou technologii, technologii, stroje a zařízení, případně v odborném výcviku. Žáci porozumí podstatě chemických dějů a procesů, učí se klást si otázky o okolním světě, kriticky posuzovat předložené názory a informace a na základě důkazů vyvozovat správné závěry.

1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje. Učivo je rozděleno do dvou oblastí zájmů: biologie a ekologie. V úvodní části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života, biologické podstaty člověka, základních podmírkách existence a vlivech okolního prostředí na jeho život. Seznámí se s příklady ekosystémů, typy krajin a s principy dynamické rovnováhy. Nemalá pozornost je věnována také problematice současnému stavu přírody a vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii;
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek;
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce;
- vysvětlit význam a vznik důležitých prvků a sloučenin;
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka;
- zaujímat stanoviska při aplikaci chemických látek v zemědělství a potravinářství;
- řešit otázky, spojené s využitím chemických látek v oblasti praxe;
- samostatně provádět analýzy, vyhodnotit je a použít v praxi.

1.3 Výuková strategie

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody s důrazem především na názornost výuky – využití obrázků, modelů, diapositivů, filmů a videa. Upřednostňuje aktivující metody - besedy, exkurze, diskuse, problémové úkoly. Nedílnou součástí jsou i poznávací vycházky.

Tento předmět se vyučuje v 1. ročníku a je rozčleněn do 7 nosných tematických celků. Teoretická část doplněna cvičeními, na která je třída dělena do 2 skupin. Při cvičení je teoretické učivo prakticky procvičováno v chemické laboratoři.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu, nebo i řízené diskuse.

1.4 Hodnocení výsledků práce

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech:

- výsledky ústního zkoušení;
- výsledky z kontrolních testů;
- hloubka porozumění poznatků - písemný a ústní projev;
- míra osvojení dovedností při plnění praktických úkolů;
- aplikace získaných poznatků na řešení konkrétních problémů;
- ochota samostatně pracovat, tvořit a formovat vlastní názory.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Výuka ekologie je vedena tak, že u žáka podporuje příležitost pro vytváření vlastního názoru, jeho obhájení a rozvíjí schopnost argumentovat a formulovat vlastní postoje.

1.5.1 Klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Základy ekologie utváří následující dovednosti:

- rozvíjí schopnosti pracovat v týmu (skupinové aktivity), ochotu učit se od druhých a učit druhé
- rozvíjí mezilidské vztahy

Předmět chemie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce

Personální kompetence - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, veřejně prezentovat výsledky své práce.

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace při řešení chemických úloh. Současně jsou rozvíjeny matematické kompetence při reálných výpočtech, výčislování rovnic apod. Rozvíjeny jsou také dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- na požadované úrovni využíval základní fyzikální pojmy, vysvětlil je pomocí známých zákonů, zpracoval zjištěná data při jednoduchých experimentech a byl schopen využít znalostí fyziky v jiných odborných předmětech;
- získával informace z literatury a internetu a pracoval s informacemi;
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování zejména při práci s internetem;
- uměl myslit kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek;
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni vhodnou volbou metod a forem výuky k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci se seznamují s klady a záporami využívání jednotlivých energetických zdrojů, vytváří si návyky k šetření elektrickou energií, vodou a třídění odpadů. Seznamují se s chráněnými oblastmi ČR i dalších zemí a s vlivem dopravy na životní prostředí, škodlivosti hluky a výfukových plynů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a různými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti, týmově komunikovat, odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, orientovat se na trhu práce v souvislosti s environmentálními aspekty v regionu.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí vyhledávat informace na internetu a připravovat žákovské referáty, zpracovávat informace a zpracovávat je. Připravovat prezentace ve vhodných programech, zpracovávat údaje a statisticky je vyhodnocovat.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Základy biologie	10
2	Základy ekologie	10
3	Člověk a životní prostředí	8
4	Základy chemie - obecná chemie	15
5	Základy chemie - anorganická chemie	8
6	Základy chemie - organická chemie	8
7	Základy chemie - biochemie	7
	Celkem	66

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj na Zemi – vlastními slovy objasní základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku, porovná typy buněk (autotrofní, heterotrofní) – orientuje se v základních pojmech, uvede příklady využití genetiky v praxi – popíše základní stavbu lidského těla – zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu – zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu – obecně uvede původce důsledky některých onemocnění – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus v důsledku špatného životního stylu 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vznik a vývoj člověka – Vlastnosti živých soustav – Buňka – Rozmanitost organismů a jejich charakteristika – Dědičnost – Zdraví a nemoc – Péče o zdraví 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím – objasní a rozliší biotické a biotické podmínky života – vysvětlí potravní vztahy v přírodě 	<p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní ekologické pojmy – Ekologické faktory prostředí – Potravní řetězce - populace, společenstva – Koloběh látek v přírodě a tok energie – Typy krajiny - ekosystémy 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní jednotlivé typy světových ekosystémů a popíše přírodu v ČR – dovede vyjádřit vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti – orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Člověk a životní prostředí – Člověk a jeho vztah k přírodě – Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – Exkurze, výstavy, přírodovědné pozorování a vycházky 	8

<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady globálních problémů týkajících se ŽP – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – vysvětlí pojen trvale udržitelný rozvoj – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP – navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje významné historické mezníky chemie – vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti – rozumí vztahu mezi chemií a jinými přírodními vědami – vysvětlí rozdíly mezi chemickými látkami dle druhu základních stavebních částic a způsobu jejich uspořádání – rozlišuje otevřené a uzavřené soustavy látek, heterogenní a homogenní prostředí – objasní a prakticky ovládá způsoby oddělování směsí látek – vysvětlí skladbu a strukturu atomu a pravidla pro výstavbu atomu – vysvětlí podstatu radioaktivního záření – vysvětlí využití radioaktivity v zemědělství – vysvětlí vliv radioaktivity na živé organismy – ovládá používání tabulky – odvozuje vlastnosti prvků z jejich umístění v periodické tabulce – objasní základní pojmy a umí stanovit podmínky vzniku chemické vazby – vysvětlí vznik polarity chemické vazby – vysvětlí význam polarity a uvede příklady – charakterizuje vztahy mezi prostorovým uspořádáním atomů v molekule a typem vazby – vysvětlí podstatu pojmu kyselina, zásada a jejich reakce – vysvětlí a používá pojem pH ve vztahu k jeho vlivu a významu na chemismus půdy a živé organismy 	<p>4. Základy chemie - obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Historie chemie – Význam chemie – Chemie jako věda a její přínos – Chemické látky a jejich vlastnosti – Směsi a roztoky – Částicové složení látek, atom, molekula – Chemická vazba – Chemické prvky, chemická symbolika, chemická soustava prvků – Chemické reakce, chemické rovnice – Chemické výpočty 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná významné prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje jejich významné vlastnosti – lokalizuje významné oblasti jejich výskytu – vysvětlí způsob jejich získávání, principy jejich zpracování a použití – vysvětlí jejich význam jako hnojiv, nebo jako surovin pro jejich výrobu 	<p>5. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anorganické látky, (oxidy, kyseliny, soli – Základní názvosloví anorganických sloučenin – Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny 	8

<ul style="list-style-type: none"> – odvozuje jejich reaktivnost podle umístění v tabulce – uvede jejich význam pro chemický průmysl, výrobu agrochemikálií a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a správně používá základní pojmy organické chemie – zná strukturu a význam uhlíku jako hlavního prvku pro tvorbu – organických sloučenin, včetně živých organismů – objasní podstatu stavby organických sloučenin – ovládá druhy a názvosloví základních uhlovodíků a jejich izomerů 	<p>6. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy, typy vazeb v organických sloučeninách – Uhlík a jeho vazebné vlastnosti – Základní uhlovodíky a izomery – V organických sloučeninách 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní složení živých organismů – rozlišuje a popíše základní přírodní sloučeniny (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny) – charakterizuje význam a působení jednotlivých zástupců – charakterizuje podmínky syntézy a hydrolýzy – vysvětlí význam enzymů jako biokatalyzátorů pro správný průběh procesů v živých organismech – rozčlení enzymy a charakterizuje význam jednotlivých skupin pro metabolické procesy – vysvětlí podmínky jejich funkčnosti 	<p>7. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlavní biogenní prvky a organické sloučeniny, složení živých organismů – Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny – Biochemické děje a jejich energetika, enzymy a jejich reakce 	7

Učební osnova
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biologicko sociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se hlavně klade na výchovu proti sociálně patologickým jevům.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitek žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání, je vyrovnaní žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu kompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnost organizmu při sportovním i pracovním výkonu.

1.3 Výuková strategie

Motivace: Zdravé kompetence

Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek

Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy: Práce ve dvojicích

Skupinové vyučování

Samostatné plnění kultivačního programu

Příprava na různé soutěže a přebory

1.4 Hodnocení výsledků práce

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy.

Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření, rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti;
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „ každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů

Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V. (rychlosť, síla, obratnost, vytrvalost) a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní

Zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální

Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní

Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického komfortu, s ohledem na individuální parametry.

R.S.O.V. jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.

Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsob života.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení	3
2	První pomoc	2
3	Gymnastika a silové sporty	8
4	Plavání	4
5	Atletika	8
6	Sportovní hry	8
	Celkem 1. ročník	33
1	Péče o zdraví	4
2	Gymnastika a silové sporty	9
3	Plavání	4
4	Atletika	8
5	Sportovní hry	8
	Celkem 2. ročník	33
1	Péče o zdraví	3
2	Gymnastika a silové sporty	8
3	Plavání	4
4	Atletika	8
5	Sportovní hry	8
	Celkem 3. ročník	31
	Celkem	97

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		33
Žák: – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla	<p>1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení</p> <p>A/Zdraví a životů obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy <p>B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Signály CO, evakuace – Integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) – Zásady bezpečnosti a organizace v TV 	3
Žák: – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	2. První pomoc	2
Žák: – tělesná cvičení: – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – umí využívat pohybové činnosti pro všeestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	3. Gymnastika a silové sporty	8

Žák: – zvládá plavecké styly – ovládá prvky záchrany tonoucího	1. Plavání – Plavecké styly – prsa – kraul	4
Žák: – kontroluje pohyby jednotlivých částí těla – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlosť, vytrvalost obratnost a pohyblivost – zvládne techniku základních atletických disciplín	5. Atletika – Běžecká abeceda – Rozvoj rychlosti – Technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu – Technika skoku do dálky – Hod granátem – Vytrvalostní běh v terénu	8
Žák: – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	6. Sportovní hry – Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce – Košíková - základní herní činnosti jednotlivce – Florbal - vedení míčku, dribling s míčkem, – Kopaná - zpracování míče, přihrávka	8
2. ročník		33
Žák: – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví A/Zdraví – Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Signály CO, evakuace – Integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) – Zásady bezpečnosti a organizace v TV C/ první pomoc – Umělé dýchání, zástava srdce	4
Žák: – Tělesná cvičení: – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesních a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – umí využívat pohybové činnosti pro všeobecnou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	2. Gymnastika a silové sporty – Cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – Kondiční programy cvičení (posilování)	9
Žák: – zvládá plavecké styly – ovládá prvky záchrany tonoucího	3. Plavání – Plavecké styly – prsa	4

	– kraul	
Žák:	4. Atletika – kontroly pohyby jednotlivých částí těla – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlosť, vytrvalost obratnost a pohyblivost – zvládne techniku základních atletických disciplín	8 – Běžecká abeceda – Rozvoj rychlosti – Technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu – Technika skoku do dálky – Hod granátem – Vytrvalostní běh v terénu
Žák:	5. Sportovní hry – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play nesportovního jednání	8 – Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce – Košíková - základní herní činnosti jednotlivce – Florbal - vedení míčku, dribling s míčkem, – Kopaná - zpracování míče, přihrávka
3. ročník		31
Žák:	1. Péče o zdraví A/Zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	3 B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Signály CO, evakuace, – Integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) – Zásady bezpečnosti a organizace v TV C/ První pomoc – Umělé dýchání, zástava srdce
Žák:	2. Gymnastika a silové sporty – Tělesná cvičení: – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - umí využívat pohybové činnosti pro všeestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	8 – Cvičení na náradí, akrobacie, šplh – Kondiční programy cvičení (posilování)
Žák:	3. Plavání – zvládá plavecké styly – ovládá prvky záchrany tonoucího	4 – Plavecké styly – prsa – kraul – znak
Žák:	4. Atletika	8

<ul style="list-style-type: none"> – kontroluje pohyby jednotlivých částí těla – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlosť, vytrvalost obratnost a pohyblivost – zvládne techniku atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – Běžecká abeceda – Rozvoj rychlosti – Technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu – Technika skoku do dálky – Hod granátem – Vytrvalostní běh v terénu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání Fair play od nesportovního jednání 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce – Košíková - základní herní činnosti jednotlivce – Florbal - vedení míčku, dribbling s míčkem, – Kopaná - zpracování míče, přihrávka 	8

Učební osnova
EKONOMIKA

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Tento předmět spadá do všeobecně vzdělávacího povinného základu. Poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožňují efektivní jednání a hospodárné chování. Hlavním cílem předmětu je zvládnout základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého zaměstnance a základní přípravu na možnost samostatného podnikání. Výsledkem vzdělávání tohoto předmětu jsou hlavně praktické dovednosti žáků.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Učivo se skládá z:

- odborné terminologie;
- příkladů použitých z praxe;
- výpočtů za pomoci shromažďovaných údajů;
- práce s výpočetní technikou;
- kolektivních a individuálních výstupů.

Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat.

1.3 Výuková strategie

Ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací žáků. Z dalších forem výuky je využíváná domácí práce, seminární práce a práce s textem, prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe. Dále je uplatňovaná zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu nebo i řízené diskuse.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek), samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu) a individuálním zkoušením.

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění zápisů, výpočtů daňových povinností, na teoretické znalosti a schopnost samostatné práce, ale i úroveň vyjadřování. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na schopnost aplikovat poznatky v běžném životě.

Žák by měl:

- formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých;
- být schopen provést sebehodnocení - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky;
- efektivně pracovat a využívat svoje kapacity;
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat;
- pracovat samostatně i v týmu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

1.5.1 Klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence využití prostředků IKT a práce s informacemi a kompetence k řešení problémů, spolupráce s jinými lidmi, získávání informací, navrhování variant řešení, zvážení možných negativních dopadů.

Komunikativní kompetence se uplatňují formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentací samostatných prací a referátů.

Kompetence sociální a personální - žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní. Vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, znát obecná práva a povinnosti v oblasti pracovně právních vztahů. Rozumět principům podnikání.

Matematické kompetence při řešení základních praktických příkladů z oblasti finanční gramotnosti a využívat informace při práci s internetem a odbornou literaturou.

Z odborných kompetencí jsou rozvíjeny kompetence především v základních podnikových činnostech tj. orientace v soustavě daní, povinnosti k odvodům jednotlivých daní a odpovědnosti za svou práci.

1.5.2 Průřezová téma

Průřezová téma předmětu svým obsahem přispívají k tématům Člověk a životní prostředí, při hodnocení významu vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost a motivaci.

Člověk v demokratické společnosti - žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

Člověk a svět práce při otázkách rozlišování zaměstnaneckého a podnikatelského právního základu, práce s příslušnými právními předpisy.

Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi, s informačními a telekomunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Základy tržní ekonomiky	9
2	Zaměstnanci	10
3	Podnikání, podnikatel	13
4	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	12
5	Peníze, mzdy, pojištění	10
6	Daňová evidenční povinnost	8
Celkem		62

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zná a používá a aplikuje základní ekonomické pojmy – má představu o fungování tržního mechanismu – posoudí vliv cen na nabídka a poptávku – rozumí pojmu cena jako součet nákladů a zisku a DPH a jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> – Potřeby, statky, služby, spotřeba životní úroveň – Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces – Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, připraví odpověď na nabídku – zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy – zná svá práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů – rozlišuje postavení jednotlivých profesí v organizaci, jejich práva a povinnosti – odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu 	2. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> – Trh práce, (zaměstnání, vlastní podnikání) – Služby úřadu práce – Zákoník práce - vznik, změna a ukončení pracovního poměru – Organizace práce na pracovišti – Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele – Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v možnostech podnikání v regionu a v oboru – dovede charakterizovat základní pojmy podnikání – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – ví, jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti – orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění – zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - příklady 	3. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> – Podnikání, právní formy – Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet – Podnikání podle živnostenského zákona – Obchodní korporace – Systém sociálního pojištění v ČR – Účast v sociálním pojištění – Zaměstnanci, OSVČ – Orgány sociálního zabezpečení – Platby pojistného 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy majetku – posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku 	4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> – Podnik, podnikové činnosti – Struktura majetku 	12

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v účetní evidenci majetku – určí optimální výši zásob – rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů – provádí kalkulaci ceny – řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – zná nástroje marketingu – zná části procesu řízení 	<ul style="list-style-type: none"> – Dlouhodobý majetek – Oběžný majetek – Struktura zdrojů majetku – Vlastní zdroje – Cizí zdroje – Náklady, výnosy, zisk – Marketing – Management 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku – smění peníze dle kurzovního lístku – vyplňuje doklady související s pohybem peněz – vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich kladby a záporny – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN – řeší jednoduché výpočty mezd – vysvětlí úlohu státního rozpočtu – orientuje se v daňové soustavě – charakterizuje význam daní pro stát – řeší jednoduché výpočty daně z příjmu a daně z přidané hodnoty – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vypočte sociální a zdravotní pojištění 	5. Peníze, mzdy, daně, pojištění <ul style="list-style-type: none"> – Peníze (druhy a formy používání ve firmě) – Hotovostní a bezhotovostní platební styk – Banky a jejich služby pro občana a podnikatele, úvěrové produkty – Inflace, úroková míra – Odměna za vykonanou práci (mzda úkolová, časová), plat – Státní rozpočet – Daňový systém v ČR – Pojišťovací soustava – Sociální a zdravotní pojištění – Rizika - v půjčování finančních prostředků a v neplnění smluvních povinností 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v povinnosti vést účetnictví při podnikání dle zákonem předepsaného typu – vyhotoví daňový doklad – umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH – vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmu fyzické osoby 	6. Daňová evidenční povinnost <ul style="list-style-type: none"> – Účetnictví - povinnost ze zákona, druhy – Daňová evidence – Druhy dokladů a jejich nutný obsah – Ocenění majetku a závazků – Daňová přiznání fyzických osob 	8

8. Učební osnovy odborných vyučovacích předmětů

Učební osnova

CHOV KONÍ, JEZDECTVÍ

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je spojení teoretických vědomostí a praktických činností směřující k nácviku dovedností při výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce v chovu koní a jezdeckví, v činnostech s chovem koní přímo související nebo na tyto činnosti bezprostředně navazující.

Žáci se seznámí s terminologií používanou v chovu koní a osvojí si základy péče, způsoby chovu, techniku krmení, stájový režim, reprodukci, s pomůckami pro práci s koňmi, pro jízdu na koni a pro jízdu se spřežením. Získají základní vědomosti o podkovářství a pomůckách na ochranu zdraví koní. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní a také zvládnutí základní techniky jízdy na koni a vozatajství.

1.2 Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu poskytuje žákům základní vědomosti potřebné k zajištění chodu stáje a chovu koní. Žáci získávají dovednosti z oblasti ošetřování koní, jejich krmení, učí se koně převádět, seznamují se s porodnictvím a jsou seznámeni se základy techniky jízdy na koni a vozatajstvím.

Chov koní a jezdeckví vede žáky k zodpovědnému přístupu ke zvířatům, prohlubuje vzájemný respekt a učí žáky zodpovědnosti.

1.3 Výuková strategie

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Zabývá se základními znalostmi z anatomie a morfologie koní, charakteristikou plemen, reprodukcí koní, plemenitbou, odchovem. Žáci se seznámí se správnou technikou krmení, výživou, ustájením a ošetřováním, či zoohygienou.

Žáci se také seznámí s moderním využitím koní a přípravou koně pro výcvik, základní technikou jízdy na koni a se základy vozatajství.

Výuka je realizována podle druhu látky v učebně chovu koní a v areálu jezdeckého oddílu. Výklad je doplnován názornými pomůckami, jako jsou videozáznamy, odborná literatura, příklady z praxe, využitím IT technologie a dále pokud je možné názorně proveden prakticky. Součástí výuky jsou i výjezdy mimo areál školy.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, samostatných prací, vedení sešitu, práci s odbornými texty, podle aktivity ve výuce a podle celkového přístupu k vyučování.

Pro posuzování úkolů je hodnocena schopnost samostatné a tvořivé práce při dodržování všech zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s koňmi. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem platného školního řádu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučování předmětu je uzpůsobeno k rozvoji samostatných komunikativních dovedností a užívání odborné terminologie. Dále je rozvíjena týmová práce a zodpovědný přístup k úkolům.

Žáci využívají poznatky z praxe a jsou schopni vyhledávat potřebné informace v odborných publikacích a na internetu. Žáci znají možnost svého uplatnění na trhu práce a mají přehled o uplatnění v příslušném oboru.

1.5.1 Klíčové kompetence

Předmět z hlediska klíčových kompetencí poskytuje rozvoj praktických a odborných dovedností v chovu koní tak, aby žáci byli po ukončení studia schopni v jednotlivé činnosti vykonávat. Žáci se umí přiměřeně vyjadřovat k odborné terminologii.

Komunikativní kompetence

Žáci se umí přiměřeně vyjadřovat v odborné terminologii týkající se chovu koní, dokáží pracovat ve skupině na zadaném tématu. Rozumí různým typům textů, zvukových i video záznamům, obrázkům, běžně užívaným gestům.

Kompetence personální

Žáci si uvědomují nově naučené informace ke své vlastní seberealizaci, učí se uvažovat a pracovat samostatně i ve skupinách.

Sociální kompetence

Žáci účinně spolupracují ve skupině podle přidělené práce, respektují své spolužáky a učitele. Práce s živými tvory prohlubuje sociální cítění a podporuje sebevědomí.

Kompetence řešení pracovních i mimopracovních problémů

Žáci na základě školení bezpečnosti práce používají nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Kompetence využívání prostředků IKT

Výuka chovu koní je zajištěna pomocí prostředků IKT.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti vůči zvířatům i sami k sobě. Učí se hodnotit své výkony a zohledňovat efektivitu práce skupiny.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí teoreticky jak využívat přírodní zdroje bez ztrát a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci znají možnosti svého uplatnění na trhu práce. Vykonávají praxi v zemědělských podnicích.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní výpočetní techniku k získání nových informací. Dokáží vyhledat potřebné materiály za pomocí IT technologie je zpracovat.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Úvod do předmětu. Význam chovu koní dříve a dnes	1
2	Ošetřování koní	3
3	Zacházení s koňmi	7
4	Popis a posouzení koní	9
5	Nemoci, vady a zlozvyky	7
6	Ustájení koní	6
Celkem 1. ročník		33
1	Úvod do předmětu, školení bezpečnosti práce	1
2	Organizace chovu koní	3
3	Plemenitba a reprodukce koní	12
4	Domestikace a vývoj koně	2
5	Plemena koní	5
6	Výživa koní	8
7	Jezdecké disciplíny	2
Celkem 2. ročník		33
Celkem		66

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		33
Žák: – vysvětlí význam chovu koní dříve a dnes – má představu o vztahu chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti	1. Úvod do předmětu. Význam chovu koní dříve a dnes	1
Žák: – je seznámen s pomůckami pro čištění koní a dokáže je správně použít – teoreticky a prakticky dokáže ošetřit koně po práci, ostříkat a umýt koně – dokáže poskytnout první pomoc koni	2. Ošetřování koní – Pomůcky pro čištění, postup čištění – Ošetření po práci – Základní veterinární péče	3
Žák: – dokáže teoreticky a prakticky vodit a bezpečně uvazovat koně – zvládá teoreticky a prakticky nauzdit a osedlat koně – dokáže se vhodně postarat o koně po práci – popisuje a předvádí bezpečné naložení koně do přepravníku	3. Zacházení s koňmi, přeprava koní – Vodění a uvazování – Uzdění a sedlání – Stříhání – Dekování – Přeprava koní	7
Žák: – dokáže popsat jednotlivé části těla koně – rozpozná barvy, získané a vrozené odznaky koně – seznámí se s důvody posuzování a zásadami posuzování a předvádění koně – orientuje se v posuzování jednotlivých partií těla koně – objasní zásady měření a vážení koní	4. Popis a posouzení koně – Krajiny a kostra koně – Popis exteriéru koně - barvy, odznaky – Posuzování koní – Předvádění koně	9
Žák: – orientuje se ve vakcinačních schématech	5. Nemoci, vady, zlozvyky – Zdravý x nemocný kůň	7

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje zásady odčervení koní – rozezná zdravého a nemocného koně – popisuje základní nemoci u koní – zvládne odčervit koně – orientuje se v obsahu lékárníčky – popíše zlozvyky a jejich vliv na zdraví koně 	<ul style="list-style-type: none"> – Nakažlivé a nenakažlivé choroby koní – Zlozvyky – Vakcinace, odčervení – Smyslové orgány 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná požadavky na stáje a jejich rozměry; – charakterizuje mikroklima stáje; – popíše způsoby ustájení kategorií koní; – vysvětlí a popíše příslušenství stáje; – objasní péči o pastvu a výběhy pro koně. 	<p>6. Ustájení koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stavební a klimatické požadavky na stáje – Způsoby ustájení – Příslušenství stáje – Pastva a výběhy – Stájový řád 	6
2. ročník		33
<p>Žák: je proškolen o bezpečnosti práce s koňmi.</p>	<p>1. Úvod do předmětu, školení bezpečnosti práce</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže objasnit princip organizace v chovu koní; – popisuje rozdíly při různých úrovních chovu; – orientuje se v záhonech chovu koní; – vysvětluje principy výkonnostních zkoušek; – rozumí obsahu řádů plemenných knih. 	<p>2. Organizace v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chovatelské organizace (hřebčiny, hřebčince, ústřední evidence koní) – Zákony a evidence koní – Výkonnostní zkoušky – Plemenné knihy 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v plemenářské práci; – rozlišuje metody a způsoby plemenitby; – vysvětluje plemenný výběr – rozpozná příznaky říje a určí vhodnou dobu připouštění; – vysvětlí způsoby připouštění; – objasní principy připouštění březích klisen; charakterizuje fáze porodu a průběh porodu 	<p>3. Plemenitba a reprodukce koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cíl plemenitby – Metody a způsob plemenitby – Plemenný výběr – Pohlavní cyklus klisny – Připouštění – Březost – Porod – Odběr a uchování spermatu – Embryotransfér 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popisuje předky koní a jejich místo ve vývojové řadě; – charakterizuje rozdíly mezi divokými a zdivočelými koňmi. 	<p>4. Domestikace a vývoj koně</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vývojová řada koní – Domestikace koní 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a zařadí plemena do těchto skupin; – popisuje nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v ČR; – poznává jednotlivá plemena a popíše jejich vlastnosti. 	<p>5. Plemena koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozdělení do skupin dle původu, užitkovosti a stupně prošlechtění – Nejdůležitější světové plemena – Plemena koní chovaná v ČR 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popisuje jednotlivé úseky trávicího ústrojí – charakterizuje jednotlivé živiny, jejich význam a potřebu – orientuje se v krmivech vhodných pro koně – zná krmnou dávku pro různé kategorie koní – zná rostliny jedovaté pro koně 	<p>6. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trávicí ústrojí koně – Význam a potřeba živin – Jadrná, objemná a minerální krmiva – Krmné dávky – Jedovaté rostliny – Doping 	8

uvědomuje si možnosti dopingu koní		
Žák: – orientuje se v jednotlivých základních pravidlech.	7. Jezdecké disciplíny – Parkur – Drezúra	2

Učební osnova
MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY
Obor vzdělání 41-55-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje celkový přehled o zemědělské technice a dopravních prostředcích a dopravních zařízení. Seznamuje žáky s konstrukcí a činností zemědělské techniky s ohledem na agrotechnické, zootechnické a ekonomické požadavky.

Dále seznamuje s požadavky na ochranu životního prostředí. Žáci mají pochopit význam mechanizace pro zvyšování produktivity práce a rozvoje společnosti. Kromě toho musí pochopit nutnost efektivního využívání techniky a péče o tuto techniku. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

1.2 Charakteristika učiva

Absolvent bude odborně způsobilý k obsluze motorových vozidel, zemědělských mechanizačních prostředků pro základní a předseťové zpracování půdy, pěstování a sklizeň rostlin a mechanizačních prostředků a zařízení pro chov hospodářských zvířat.

Má základní přehled o materiálech, ručním zpracování kovů a ovládá základy technického kreslení. Zároveň bude ovládat zásady seřizování, údržby a podmínky efektivního využití.

1.3 Výuková strategie

Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování, především výklad, ale mimo to se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, fólie, učebnice, technická dokumentace atd. K výuce budou dále užity jako pomůcky modely, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky atd.

Žáci se budou seznamovat se skutečnými stroji formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech, z exkursí a na odborném výcviku.

Velký důraz je kladen na zvládnutí principů, na kterých zemědělské mechanizační prostředky pracují, jejich seřízení a nutných znalostí, které budou potřebovat při jejich obsluze.

1.4 Mezipředmětové vztahy

Učivo tohoto předmětu patří mezi klíčové předměty, protože na tento předmět navazují předměty - pěstování rostlin, chov zvířat, řízení motorových vozidel a odborný výcvik. Tyto odborné předměty musí na sebe navazovat a doplňovat se.

1.5 Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- porozumění učiva a schopnosti aplikovat poznat v praxi;
- schopnosti popsat princip činnosti zemědělského mechanizačního prostředku; podle schématu, obrazu;
- schopnosti načrtnou jednoduché schéma jednotlivých mechanizačních prostředků a zařízení;
- samostatnost žáků při volbě mechanizačních prostředků podle práce, která se má realizovat;
- na schopnosti realizovat zásady ochrany životního prostředí při práci, kterou má vykonávat.

1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

1.6.1 Klíčové kompetence

- rozvoj technického myšlení vede k logickému myšlení při sestavování technologických linek;
- učí vymezovat problém a nalézat řešení a řešit problémové situace;
- rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělském provozu;
- vede žáky k odpovědnosti za vykonanou práci; dává šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
- podněcuje zájem žáků o nové technologie a nové mechanizační zemědělské prostředky a zařízení;
- vede k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- učí žáky samostatně vyhledávat z odborných informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací.

Komunikativní kompetence

Žák se v případě nejasností umí dotázat na daný problém a také vést o tomto problému smysluplný dialog.

Kompetence personální

Žák dokáže posoudit své možnosti, dokáže odhadnout výsledek svého jednání, umí využívat zkušenosti jiných a také je předávat, dovede přijmout hodnocení svých výsledků a způsobu jednání od ostatních.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená, že se učí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci.

Kompetence řešení pracovních a mimopracovních problémů

Žák dokáže řešit běžné pracovní problémy, které vyplynou z jeho profese, a dokáže řešit běžné mimopracovní situace.

Kompetence využití prostředků IKT

Žák umí využít počítač pro hledání technických dat a informací. Umí využít počítač pro řešení problémů.

1.6.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovídající míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Chránili své zdraví, životní prostředí a snažili se je chránit a zachovat a zlepšit životní prostředí pro budoucí generace. Učí se kultivovanému jednání s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev. Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a zpracováním. Cílem je naučit žáky pracovat a využívat výpočetní techniku.

Informační a komunikační technologie

Žák je si vědom a částečně ovládá informační a komunikační technologie při řízení zemědělského provozu a uplatnění těchto technologií u zemědělských mechanizačních prostředků a zařízení.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Měření a orýsování	3
2	Ruční zpracování kovů	4
3	Rozebíratelné a nerozebíratelné spoje	6
4	Části strojů umožňující pohyb	5
5	Mechanismy	5
6	Mechanické převody	5
7	Technická dokumentace	5
	Celkem 1. ročník	33
1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence	1
2	Konstrukční a provozní materiály	4
3	Význam mechanizace	2
4	Energetické stroje a rozvod energie a ovládací soustavy	4
5	Dopravní prostředky	11
6	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy	9
7	Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv	3
8	Mechanizační prostředky pro ochranu rostlin	3
9	Závlahy	2
10	Mechanizační prostředky pro setí a sázení	7
11	Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování pícnin	10
12	Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin	11
	Celkem 2. ročník	66
1	Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňové zpracování okopanin	5
2	Mechanizační prostředky pro pěstování a sklizeň, lnu, chmele, ovoce a zeleniny	5
3	Soustava strojů a strojních linek v rostlinné výrobě a živočišné výrobě	2
4	Úvod do motorových vozidel	1
5	Spalovací motory	3
6	Složení motoru	6
7	Palivová soustava vznětového motoru	4
8	Palivová soustava zážehových motorů	3
9	Chlazení motoru	2
10	Mazání motorů	3
11	Spojky	2
12	Převodovky	4
13	Rozvodovka a koncové převody	3
14	Brzdy	6
15	Řízení	4
16	Elektrické zařízení	7
17	Příslušenství traktoru	2
	Celkem 3. ročník	62
	Celkem	161

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		33
Žák: – ovládá základy bezpečnosti práce a ochrany zdraví – ovládá plošného měření, orýsování a zásady používání měřidel	1. Měření a orýsování – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – Plošné měření – Měřidla – Orýsování	3
Žák: – dokáže vysvětlit řezání, pilování, stříhání, vrtání, řezání závitů, nýtování a tváření, volbu nástrojů a technologický postup práce	2. Ruční zpracování kovů – Řezání – Pilování – Stříhání – Vrtání – Řezání závitů – Nýtování – Tváření	4
Žák: – umí vysvětlit použití šroubů, klínů, per, kolíků a pružin a zásady montáže a demontáže – dokáže uvést příklady použití – dovede vysvětlit použití nýtů, lepení, pájení a svařování – ovládá technologický postupy	3. Rozebíratelné a nerozebíratelné spoje <i>Rozebíratelné spoje</i> – Šrouby – Klíny – Pera – Kolíky – Pružiny <i>Nerozebíratelné spoje</i> – Nýtové – Tlakové – Lepené – Pájené – Svařované	6
Žák: – je schopen vysvětlit co je to hřídel, čep, ložisko, spojky a jejich použití – dokáže uvést příklady použití	4. Části strojů umožňující pohyb – Čepy – Hřídele – Ložiska – Spojky	5
Žák: – dovede popsat a vysvětlit jednotlivé mechanismy – je schopen uvést příklady použití	5. Mechanismy – Kinematické – Hydraulické – Pneumatické	5
Žák: – rozlišuje jednotlivé mechanické převody – dokáže popsat složení a činnost	6. Mechanické převody – Řemenové – Třecí – Řetězové – Ozubenými koly	5
Žák: – zná pomůcky, zásady kreslení od ruky, druhy čar a jejich použití – dovede vysvětlit měřítka zobrazení – ovládá základy technického písma – ovládá zásady promítání, volby pohledů, řezy, průřezy, průniků, zjednodušování a přerušování – ovládá zásady kótování	7. Technická dokumentace Normalizace – Pomůcky – Zásady kreslení od ruky – Druhy čar – Měřítka zobrazení – Technické písmo Základy geometrické konstrukce – Zásady pravoúhlého promítání	5

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí jednotlivé části technické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> – Řezy a průřezy – Zjednodušování a přerušování součástí – Kótování délkových rozměrů, úhlů, oblouků, poloměrů, průměrů, a ostatních tvarů – čtení výkresové dokumentace 	
2. ročník		66
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojednat o bezpečnosti a hygieně práce a ochraně zdraví – ovládá zásady požární prevence 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpečnost práce a ochrana zdraví – Hygiena práce – Požární prevence 	1
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů 	<p>2. Konstrukční a provozní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlavní konstrukční a provozní materiály 	4
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit význam mechanizace a základní pojmy – je schopen pojednat o členění a složení MP – dovede vysvětlit význam péče o techniku 	<p>3. Význam mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam mechanizace a automatizace – Vymezení základních pojmu – Členění a složení mechanizačních prostředků 	2
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyjmenovat a vysvětlit energetické zdroje – je schopen pojednat o rozvodu energie a ovládacích soustavách – dovede pojednat o ochraně před škodami elektrickým proudem – ovládá zásady poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem – dovede pojednat o základních opravách a seřízení ovládacích soustav 	<p>4. Energetické stroje, rozvod energie a ovládací soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Energetické stroje a rozvod energie – Ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem – Poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem – Ovládací soustavy 	4
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit jednotlivé druhy mechanických a pneumatických dopravníků a jejich využití – dokáže pojednat o nemotorových dopravních prostředcích a jejich opravách – dovede popsat a vysvětlit použití zvedací a nakládací techniky – dokáže vysvětlit paletizaci, kontejnerizaci a její využití v zemědělském provozu 	<p>5. Dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mechanické dopravníky – Pneumatické dopravníky – Nemotorové dopravní prostředky – Zvedáky a jeřáby – Nakladače – Kontejnerizace – Paletizace – Návěsový systém 	11
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – dovede popsat jednotlivé mechanizační prostředky pro základní a předsetové zpracování půdy – dokáže pojednat o základních opravách mechanizačních prostředků pro základní a předsetovou přípravu půdy 	<p>6. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pluhy – Podmítáče – Smyky, brány, válce, kypřiče a kombinátory 	9
Žák:		
	<p>7. Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmetadla statkových hnojiv 	3

<ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit význam, složení, činnost a opravy rozmetadel průmyslových a statkových hnojiv 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmetadla průmyslových hnojiv 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojednat o významu, složení a činnosti mechanizačních prostředků pro ochranu rostlin – dovede pojednat o základních opravách a údržbě postřikovačů a rosičů 	<p>8. Mechanizační prostředky pro chemickou ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Postřikovače – Rosiče – Zmlžovače 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokážou vysvětlit význam a druhy závlah a zavlažovacího zařízení – dovede vysvětlit odstraňování běžných poruch 	<p>9. Závlahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Závlahy 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit význam, složení, činnost a zásady práce se secími stroji a sazeči – dovede pojednat o odstraňování běžných provozních poruch 	<p>10. Mechanizační prostředky pro setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Universální secí stroje – Secí stroje pro přesný výsev – Sazeče brambor – Sazeče zeleniny 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dovede pojednat o významu, složení a činnosti mechanizačních prostředků pro sklizeň pícnin na seno, senáž a silážování – je schopen pojednat o složení a činnosti samojízdné řezačky – dovede pojednat o zásadách odstraňování provozních po-ruch – dovede pojednat o skladování sena a slámy – umí vysvětlit význam, složení a činnost jednotlivých základních druhů sušiček píce 	<p>11. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování pícnin</p> <ul style="list-style-type: none"> – žací ústrojí a žací mechanizační prostředky – Mačkače – Čechrače – Obraceče a shrnovače – Samojízdné řezačky – Mechanizační prostředky pro silážování a senážování – Skladování sena a slámy – Sušičky 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit význam, složení, činnost, seřízení a zásady obsluhy, údržby, odstraňování běžných provozních poruch a bezpečnosti práce – je schopen vysvětlit jednotlivé druhy lisů, jejich složení a činnost – dovede pojednat o složení, činnosti a zásadách seřízení vázacího ústrojí – dokáže vysvětlit odstraňování běžných provozních poruch – dokáže vysvětlit složení a činnost třídiček obilí – dovede pojednat o mořičkách obilí – umí vysvětlit význam sušení – je schopen vysvětlit základní druhy sušiček obilí, jejich složení a princip činnosti 	<p>12. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin</p> <p>Sklízecí mlátička</p> <ul style="list-style-type: none"> – Složení – Žací stůl – Šikmý dopravník – Mlátičí ústrojí – Separační ústrojí – Spádová deska – Čistící ústrojí – Pojezdové a převodové ústrojí – Elektrické zařízení a elektronika <p>Lisy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sběrací lisy – Vázací ústrojí – Čistička obilí – Mořičky obilí – Sušičky obilí 	10
3. ročník		62

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže popsat význam, složení, činnost a odstraňování běžných provozních poruch u mechanizačních prostředků pro sklizeň a posklizňové zpracování brambor – dovede vysvětlit význam, složení, činnost a odstraňování běžných provozních poruch samojízdného vyorávače cukrovky 	<p>1. Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňové zpracování okopanin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyorávače brambor – Třídičky brambor – Rozdružovače brambor – Vyorávače cukrovky 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojednat o mechanizačních prostředcích pro pěstování a sklizeň chmele – dovede vysvětlit složení a činnost česačky chmele – dokáže pojednat o mechanizačních prostředcích pro sklizeň ovoce – dovede popsat jejich činnost a složení 	<p>2. Mechanizační prostředky pro pěstování a sklizeň Inu, chmele, ovoce a zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mechanizační prostředky pro sklizeň chmele – Mechanizační prostředky pro sklizeň ovoce a zeleniny 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede pojednat o významu linek v živočišné výrobě – je schopen pojednat o významu a zásadách sestavování linek v rostlinné výrobě – je schopen pojednat o dalších směrech rozvoje mechanizace a automatizace v rostlinné a živočišné výrobě 	<p>3. Soustava strojů a strojních linek v rostlinné výrobě a živočišné výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linky v živočišné výrobě – Sestavování linek v rostlinné výrobě – Další směry rozvoje mechanizace a automatizace v rostlinné výrobě a živočišné výrobě 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede pojednat o významu a rozdělení motorových vozidel 	<p>4. Úvod do motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam motorových vozidel 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit činnost jednotlivých čtyřdobých motorů a dvoudobého zážehového motoru 	<p>5. Spalovací motory</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čtyřdobý vznětový motor – Čtyřdobý zážehový motor – Dvoudobý zážehový motor 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojednat o složení motoru a dovede vysvětlit význam jednotlivých částí 	<p>6. Složení motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pevné části motoru – Pohyblivé části motoru 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit význam složení a činnost palivových soustav vznětového motoru 	<p>7. Palivová soustava vznětového motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – Palivová soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem – Palivová soustava Common Rail 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit význam, složení a činnost palivových soustav zážehového motoru 	<p>8. Palivová soustava zážehových motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Palivová soustava s karburátorem – Vstřikování paliva 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen pojednat o chlazení vznětových a zážehových motorů a o chladící soustavě moderních výkonných traktorů 	<p>9. Chlazení motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kapalinové chlazení – Vzduchové chlazení – Chlazení moderních výkonných traktorů 	2
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen pojednat a významu složení a činnosti mazacích soustav – dovede vysvětlit co je to viskózní index – dovede vysvětlit co je specifická výkonnost motorových olejů 	<p>10. Mazání motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Druhy mazání – Mazání tlakovým olejem – Motorové oleje 	3
<p>Žák:</p>	<p>11. Sponky</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit význam složení a činnost pojezdové a náhonové spojky 	<ul style="list-style-type: none"> – Pojezdová spojka – Náhonová spojka – Pojezdová lamelová spojka s hydraulickým přítlačem 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit význam složení a činnost převodovky 	12. Převodovky <ul style="list-style-type: none"> – Klasická převodovka – Synchronizovaná převodovka – Převodovky moderních výkonných traktorů 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit význam, složení a činnost rozvodovky a koncových převodů 	13. Rozvodovka a koncové převody <ul style="list-style-type: none"> – Rozvodovka a koncové převody 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit význam, složení a činnost brzdové soustavy traktoru a přívěsu – dovede popsat význam, složení a činnost vzduchových brzd 	14. Brzdy <ul style="list-style-type: none"> – Brzdy klasického kolového traktoru – Brzdy moderních výkonných traktorů – Brzdové soustavy traktoru s přívěsem – Vzduchové brzdy 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojednat o významu, složení a funkci řízení motorových vozidel 	15. Řízení <ul style="list-style-type: none"> – Řízení kolových traktorů – Řízení pásových 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit význam, složení a činnost alternátora, akumulátoru a spouštěče – dovede vysvětlit význam a druhy žhavení – dovede vysvětlit význam zapalování u zážehových motorů – je schopen vysvětlit složení a činnost bateriového zapalování – dovede orientačně pojednat o elektronickém zapalování – dovede pojednat o významu, složení a činnosti osvětlení a signalizačního zařízení 	16. Elektrické zařízení <ul style="list-style-type: none"> – Alternátor – Akumulátor – Spouštěče – Žhavení – Zapalování – Osvětlení – Signalizační zařízení 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit význam, složení a činnost hydrauliky traktoru – dovede vysvětlit význam vývodového hřídele traktoru a rozdíl mezi převodovou a motorovou závislostí 	17. Příslušenství traktoru <ul style="list-style-type: none"> – Hydraulika – Vývodový hřídel 	2

Učební osnova
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Tento předmět usiluje o pochopení postavení zemědělské výroby v národním hospodářství, poznání zákonitostí živé přírody pro využití v pěstování zemědělských plodin.

Cílem je seznámení se s problematikou produkce jednotlivých zemědělských plodin a objasnění nejen vývojových tendencí v zemědělství ale i k formování vztahu k přírodě a k její ochraně. Absolvent oboru získává odbornou způsobilost 1. stupně, proto se musí orientovat v základních znalostech i z hlediska ochrany životního prostředí.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie;
- ze získání obecných znalostí o všech vlivech prostředí na život rostlin;
- z učení chápat souvislosti mezi jednotlivými procesy;
- ze základů pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu;
- ze znalostí možností výživy rostlin po stránce půdní zásoby živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy;
- z posuzování ekologických a ekonomických aspektů rostlinné produkce.

Zejména u učiva obecnějšího charakteru je třeba navazovat na znalosti žáků z předmětů fyzika, chemie a biologie, které získali na základní škole. Důležitá je rovněž návaznost na odborný výcvik.

Žáci jsou vedeni k práci při navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin a posuzování stavu porostu v různých vývojových fázích. To vše v souladu s bezpečnostními opatřeními, tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou a splňovali bezpečnost práce svou i svých spolupracovníků. Vyučování předmětu ochrana rostlin je vedeno tak, aby žáci upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí, uvědomili si svoji odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad zemědělství a posoudili dopady ochrany rostlin na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí.

1.3 Strategie výuky

Výuka probíhá ve všech třech ročnících, přičemž dotace hodin činí celkem 194 hodin. Probíhá především teoreticky, přičemž se využívá možností aktualizací pomocí obrazů, fotografií, modelů a video přenosů z praxe. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spolu s využíváním didaktické techniky. Nezbytnou součástí jsou ve vegetačním období tzv. přehlídky porostů s hodnocením stavu a následných opatření na pozemcích především Moravské zemědělské a. s., v okolí školy, odborné exkurze na polní dny a jiné názorné aktivity zařazované aktuálně dle místní nabídky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení, kdy je kromě osvojených si znalostí a dovedností hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1.5.1 Klíčové kompetence

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- komunikativní (učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- sociálních (vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, dále se vzdělávat a využívat zkušeností).

1.5.2 Průřezová téma

Člověk a životní prostředí (dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí)

Předmět vytváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin s využitím svých znalostí a dovedností.

Rozvíjeny jsou též **dovednosti v oblasti IKT**, neboť jsou pro dnešního farmáře nezbytné při vedení evidencí, hlášení atd.

Z **průřezových témat** je aplikováno téma **Člověk a životní prostředí**, které prostupuje celým předmětem a je realizováno např. volbou vhodných přípravků pro ochranu rostlin.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Charakteristika zemědělské výroby	3
2	Povětrnostní a klimatickí činitelé	14
3	Půdní činitelé	20
4	Výživa a hnojení, hnojiva	13
5	Základní agrotechnika	16
	Celkem 1. ročník	66
1	Osevní postupy	6
2	Základy ochrany rostlin	6
3	Způsoby ochrany rostlin	6
4	Choroby rostlin	4
5	Živočišní škůdci	4
6	Plevely	4
7	Zacházení s přípravky na ochranu rostlin	8
8	Jeteloviny	7
9	Trávy	7
10	Ovocné druhy	7
11	Zelenina	7
	Celkem 2. ročník	66
1	Obiloviny	15
1	Luskoviny	12
2	Olejniny	10
3	Okopaniny	10
4	Siličnaté plodiny	5
5	Přadné rostliny	5
6	Alternativní plodiny	5
	Celkem 3. ročník	62
	Celkem	194

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		66
Žák: – uvědomuje si význam zemědělské výroby z hlediska výživy obyvatel, ale i produkce surovin pro průmyslovou výrobu	1. Charakteristika zemědělské výroby – Význam a úkoly zemědělské výroby – Vývojové tendenze v zemědělství	3
Žák: – uvědomuje si význam studia a poznání meteorologie jako vědního oboru v souvislosti s životním prostředím rostlin – vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin	2. Povětrnostní a klimatickí činitelé – Povětrnostní činitelé – Teplota půdy, teplota, tlak, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, srážky – Klimatickí činitelé, podnebí ČR	14
Žák: – uvědomuje si význam půdy jako základního výrobního prostředku v zemědělství – charakterizuje základní půdní druhy a typy – charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost – popíše opatření pro ochranu půdy	3. Půdní činitelé – Vznik půdy, složení a vlastnosti půd – Půdní typy a druhy – Bonitace půd – Ochrana půdy – Eroze půdy	20

<ul style="list-style-type: none"> – zná protierozní opatření – používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí potřebu výživy a hnojení – charakterizuje složení rostlinného těla – zná důležité biogenní prvky a vysvětlí význam – chápe vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku charakterizuje základní členění hnojiv a jejich vliv na ŽP – vysvětlí zásady použití statkových hnojiv – charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a podmínky použití, nitrátová směrnice – vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění – zná význam a použití nepřímých hnojiv – vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí – poznává průmyslová hnojiva 	<p>4. Výživa a hnojení, hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koloběh živin v přírodě a v podniku – Složení rostlinného těla – Význam výživy rostlin – Hnojiva – Hnojiva a jejich rozdělení – Statková hnojiva – Minerální hnojiva – Nepřímá hnojiva – Výpočty ve výživě rostlin – Poznávání hnojiv 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy – popíše stroje na základní zpracování půdy, na předsetovou přípravu a ošetřování porostů - podmínky jejich použití – zná minimalizační technologie a stroje využívané při minimalizaci 	<p>5. Základní agrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zpracování půdy – Předsetová příprava – Ošetřování porostů – Sklizně – Minimalizace 	16
2. ročník		33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základní terminologii – zná řazení jednotlivých kulturních plodin z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy – sestavuje jednoduché osevní postupy 	<p>1. Osevní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy – Zásady střídání plodin – Sestavování osevních postupů – Zelinářské osevní postupy 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzuje současnou potřebu ochranných opatření v zemědělské výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany s ohledem na životní prostředí – popíše organizaci rostlinolékařské péče, orientuje se v zákonech a zná povinnosti vyplývající ze zákona – vysvětuje běžné ochranářské pojmy (choroba, škůdce, patogen, prevence, rezistence, imunita, kalamitní výskyt, práh škodlivosti, rezidua pesticidů) – popisuje symptomy poškození chorob a škůdců na rostlinách – vyjmenuje abiotické a biotické činitele poškozující plodiny včetně důsledků jejich působení 	<p>2. Základy ochrany rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam OR, současná situace a perspektivy – Právní podmínky používání přípravků na ochranu rostlin – Základní pojmy v ochraně rostlin – Vznik a šíření chorob – Projevy a příznaky onemocnění – Příznaky poškození škůdci – Abiotičtí a biotičtí činitelé poškozující plodiny – Způsoby přenosu patogenů 	6

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje, jakými způsoby se přenášíjí původci chorob 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje potřebu provádění preventivních nepřímých metod ochrany a uvede konkrétní agrotechnická a šlechtitelská opatření – vyjmenuje metody ochrany, u každé skupiny uvede výhody a nevýhody – vysvětluje význam a způsoby moření osiva a sadby – vysvětluje pojmy pesticid, biocidní přípravky, etiketa, používání přípravků, nakládání s přípravky, ochranná lhůta – rozdělí pesticidy podle několika hledisek (skupenství, účinek, účinná látka, termín použití, způsoby působení, škodlivý činitel) – objasňuje integrovanou ochranu a její význam 	<p>3. Způsoby ochrany rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nepřímé metody (agrotechnická a šlechtitelská opatření) – Přímé metody (mechanické, fyzikální, chemické, biologické) – Způsoby ochrany – Moření osiva a sadby – Rozdělení pesticidů – Integrovaná ochrana rostlin 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí choroby rostlin podle původce – uvádí ke každé skupině chorob zástupce hospodářsky významných chorob působících na konkrétních zemědělských plodinách – rozpozná choroby plodin a doporučí vhodnou ochranu 	<p>4. Choroby rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fyziologické poruchy – Virové, bakteriální, houbové choroby (u každé skupiny charakteristika, šíření, příznaky na konkrétní plodině a možnosti ochrany proti konkrétní chorobě) 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje skupiny živočišných škůdců a uvádí ke každé skupině škůdců zástupce hospodářsky významných škůdců působících na konkrétních zemědělských plodinách – identifikuje škůdce na základě příznaků poškození na rostlinách i podle obrázku, doporučí vhodnou ochranu 	<p>5. Živočišní škůdci</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hádátka, plži, roztoči, hmyz, hlodavci – Charakteristika, příznaky, poškození a ochrana proti jednotlivým skupinám škůdců 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede rozdělení plevelů podle hospodářské významnosti – vyjmenuje způsoby ničení plevelů a zdůvodní vhodnost použitého způsobu na konkrétních plevelních druzích 	<p>6. Plevely</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozdělení, charakteristika a šíření plevelů v zemědělských kulturách – Způsoby regulace zaplevelení (mechanické, biologické a chemické způsoby) 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s rostlinolékařským portálem – využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin – zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví – vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní 	<p>7. Zacházení s přípravky na ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Volba přípravku – Rostlinolékařský portál – Etiketa přípravku na ochranu rostlin – Bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin – Vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin – Provoz zařízení na aplikaci přípravků včetně jejich přepravy – Mimořádná opatření 	8

<ul style="list-style-type: none"> – značky na etiketě přípravku na ochraně rostlin – vyjmenuje standartní věty o nebezpečnosti (toxicitě) – charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin – popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny – charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pomůcky) – vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku – popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrola, testování, rizikové oblasti aplikace aj.), včetně jejich přepravy – objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany – charakterizuje právní předpisy týkající se přípravku a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – Legislativa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí pícniny na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy – zná agrotechniku jetele lučního a vojtěšky – zná technologické linky pro sklizeň – poznává semena a rostliny – poznává plevelné rostliny v pícninách 	<p>8. Jeteloviny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozdělení pícnin – Jetel luční – Vojtěška setá – Ošetřování porostů jetelovin – Konzervování pícnin – Plevelné rostliny v pícninách 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí základy pratotechniky – zná mechanizaci pro ošetřování a sklizeň – poznává semena a rostliny – poznává plevelné rostliny v TTP – sestaví travní směsi 	<p>9. Trávy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteristika jednotlivých druhů trav – Využití trav, složení travních směsí – Ošetřování TTP 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná většinu druhů ovocných dřevin pěstovaných v našich klimatických podmínkách – zná vhodné MP pro ošetřování a sklizeň – dokáže vysadit prostokořenou sazenici ovocných dřevin – zná základní druhy řezu ovocných dřevin a dokáže vysvětlit důvody řezu 	<p>10. Ovocné druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozdělení ovocných dřevin – Výsadba a ošetřování jednotlivých druhů – Řez ovocných dřevin 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam základních pojmu – popíše pěstování jednotlivých druhů zeleniny 	<p>11. Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozdělení zeleniny - skupiny, druhy – Zelinářské osevní postupy 	7

– zvládne ošetřování zeleniny během vegetace včetně vhodných mechanizačních prostředků	– Způsoby pěstování jednotlivých druhů	
3. ročník		62
Žák: – rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilnin – popisuje možnosti jejich využití – navrhuje technologii jejich pěstování – popíše mechanizační prostředky pro setí, ošetřování a sklizeň obilnin – poznává semena a rostliny obilnin – poznává plevelné rostliny v obilninách	1. Obilniny – Charakteristika a význam obilnin – Popis jednotlivých druhů – Technologie pěstování pšenice – Technologie pěstování ječmene – Technologie pěstování žita – Technologie pěstování ovsa – Technologie pěstování triticale – Technologie pěstování kukuřice	15
Žák: – charakterizuje luskoviny – popíše jednotlivé druhy luskovin – charakterizuje jejich využití a umí navrhnut technologii jejich pěstování včetně mechanizačních prostředků k setí a sklizni – poznává semena a rostliny	2. Luskoviny – Charakteristika a význam luskovin – Technologie pěstování hrachu – Technologie pěstování bobu – Technologie pěstování lupiny	12
Žák: – charakterizuje význam olejnin pro potravinářské, krmné i technické využití – orientuje se v technologii jejich pěstování – zná mechanizační prostředky používané v celé technologii pěstování včetně sklizně – poznává semena a rostliny – poznává plevelné rostliny v olejninách	3. Olejiny – Charakteristika a význam olejnin – Technologie pěstování řepky – Technologie pěstování máku – Technologie pěstování slunečnice – Technologie pěstování hořčice – Plevelné rostliny v olejninách	10
Žák: – charakterizuje okopaniny – charakterizuje základy technologie jejich pěstování, použití mechanizačních prostředků v technologickém procesu včetně sklizně zpracování a skladování – vysvětlí různé způsoby pěstování podle charakteru výsledného produktu	4. Okopaniny – Charakteristika a význam okopanin – Technologie pěstování, skladování a zpracování brambor – Technologie pěstování cukrové řepy – Ostatní okopaniny	10
Žák: – charakterizuje rostliny – popíše technologii pěstování a zpracování – poznává semena a části rostlin	5. Siličnaté rostliny – Charakteristika, význam – Agrotechnika chmele, kmínu	5
Žák: – charakterizuje rostliny – popíše technologii pěstování a zpracování – poznává semena rostlin – poznává části rostlin	6. Přadné rostliny – Charakteristika, význam – Agrotechnika lnu, bavlníku, konopí	5
Žák: – charakterizuje rostliny – popíše technologii pěstování a zpracování – poznává semena a části rostlin	7. Alternativní plodiny – Charakteristika, význam – Agrotechnika proso seté, pohanka setá, čirok	5

CHOV ZVÍŘAT

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie na základní škole, má úzký vztah k předmětům pěstování rostlin a ekonomika.

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby žák získal základní poznatky v problematice získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů pro výživu člověka.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části hospodářských zvířat těla, orientuje se ve výživě hospodářských zvířat.

Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat. Zná principy získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování.

1.3 Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku a je rozložen do dvanácti celků, které se skládají z podkapitol. V rámci výuky jsou zařazeny návštěvy chovatelského zařízení školy - drobnochovu. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány odborné referáty založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování, dále je využíváno praktických poznatků z IPP.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení po probrání příslušných tematických celků. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost jejich aplikace v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci **klíčových kompetencí** jsou u žáků prohlubovány komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují. Dále jsou rozvíjeny kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy a schopnost využívat informační a komunikační technologie zejména při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaného tématu.

Předmětu chov zvířat se týká **průřezové téma** Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické čítání k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Úvod do předmětu	1
2	Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat	20
3	Obecná zootechnika	20
4	Výživa krmení hospodářských zvířat	25
	Celkem 1. ročník	66
1	Chov skotu	19
2	Chov prasat	14
	Celkem 2. ročník	33
1	Chov koní	10
2	Chov ovcí	10
3	Chov koz	10
4	Chov drůbeže	15
5	Chov králíků	10
6	Chov včel	7
	Celkem 3. ročník	62
	Celkem	161

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		66
Žák: – vysvětlí význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny	1. Úvod do předmětu	1
Žák: – popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat – charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti – srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků	2. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat – Tkáně – Orgánové soustavy – Trávicí soustava – Pohlavní soustava – Srovnání savců a ptáků	20
Žák: – vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše – vliv domestikace na vlastnosti zvířat – charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti – vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti – popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křízením, uvede příklady – popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat – určí základní plemena hospodářských zvířat – vysvětlí rozdíly chovu a podmínky konvenčního a ekologického zemědělství	3. Obecná zootechnika – Domestikace – Morfologické vlastnosti – Fyziologické a užitkové vlastnosti – Plemenářská práce – Selekční a hybridizační program – Označování a evidence hospodářských zvířat – Ekologické zemědělství v chovu zvířat	20
Žák: – vysvětlí význam proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních láték a vitamínů pro výživu zvířat	4. Výživa a krmení hospodářských zvířat – Chemické složení krmiva - anorganické a organické živiny	25

<ul style="list-style-type: none"> – určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu – posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat – sestaví jednoduchou krmnou dávku 	<ul style="list-style-type: none"> – Objemná a koncentrovaná krmiva – Průmyslové krmné zbytky – Krmné směsi – Konzervace zelené píce – Pastva hospodářských zvířat – Krmení skotu, koní, prasat, drůbeže 	
2. ročník		33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná vhodné technologické postupy chovu skotu – zhodnotí podmínky ustájení zvířat – uvede typy dojíren – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v chovech skotu – popíše situaci chovu jednotlivých kategorií zvířat – charakterizuje význam chovu – orientuje se v celkové situaci chovu skotu v regionu, v ČR 	<p>1. Chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam chovu skotu – Současné stavy, trendy v chovu skotu – Plemena skotu – Plemenitba skotu, porod krav – Odchov a chov jednotlivých kategorií skotu – Výživa a krmení jednotlivých kategorií skotu – Ošetřování skotu, prevence v chovu skotu – Chov krav bez tržní produkce mléka – Dojení a ošetřování mléka po nadojení – Výkrm skotu – Moderní technika v chovu skotu 	19
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí základní plemena prasat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti – navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) – zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech – správně hodnotí výsledky živočišné produkce 	<p>2. Chov prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam chovu prasat – Užitkové vlastnosti prasat – Hybridizační program – Plemena prasat – Plemenitba prasat, porod prasnic – Ustájení jednotlivých kategorií prasat: mikroklima, technologie, druhy mechanizačních prostředků – Výživa a krmení jednotlivých kategorií prasat – Ošetřování prasat, chov prasnic, odchov selat, výkrm prasat, prevence v chovu prasat – Zpeněžování vepřového masa – Technologické zpracování masa 	14
3. ročník		62
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v rozdělení plemen koní – vyjmenuje a charakterizuje česká plemena koní – zná podstatu plemenitby koní – vysvětlí rozdíl mezi odchovem a chovem koní 	<p>1. Chov koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teplokrevná, chladnokrevná plemena koní – Česká plemena koní – Plemenitba koní – Odchov a chov koní 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí – orientuje se v základech vlnoznalství – vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí a dokáže některá plemena charakterizovat – zná princip chovu jednotlivých kategorií ovcí a jejich výživu a krmení 	<p>2. Chov ovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam a užitkové vlastnosti – Základy vlnoznalství – Původ a rozdělení plemen ovcí – Plemenářská práce – Plemenitba v chovu ovcí – Chov jednotlivých kategorií včetně 	12

	<ul style="list-style-type: none"> – odchovu a odstavu jehňat – Krmení a ošetřování ovcí – Vliv chovu ovcí na tvorbu krajiny 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – zná původ a plemena koz a je schopen je charakterizovat – rozumí principům chovu jednotlivých kategorií chovu koz – charakterizuje životním prostředí v chovu koz 	2. Chov koz <ul style="list-style-type: none"> – Význam chovu koz a produkty – Původ a plemena koz – Plemenářská práce v chovu koz – Plemenitba koz – Chov jednotlivých kategorií, včetně odchovu a odstavu kůzlat
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a rozdělení drůbeže – objasní biologické zvláštnosti jednotlivých druhů drůbeže – popíše a charakterizuje základní plemena a finální hybridy drůbeže – charakterizuje metody a techniku plemenitby – vysvětlí tři úrovně chovů jednotlivých druhů drůbeže – orientuje se v problematice sexování 	Chov drůbeže <ul style="list-style-type: none"> – Význam a rozdělení drůbeže – Biologické zvláštnosti, složení vejce – Plemenitba, metody a technika – Biologie vejce líhnutí a sexování – Chov hlavních druhů drůbeže – Hrabavá drůbež - slepice, krůty, – Vodní drůbež - kachny, husy – Chov jednotlivých druhů a kategorií, drůbeže, technologie chovu, chov nosnic, výkrm kuřecích brojlerů Ekologie ve velkochovech drůbeže
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam chovu králíků a kožešinových zvířat – charakterizuje plemena králíků a hybrid – rozumí principům plemenitby – charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků 	4. Chov králíků <ul style="list-style-type: none"> – Význam chovu králíků a kožešinových zvířat – Rozdělení plemen králíků a tvorba užitkových hybridů – Plemenitba, metody a technika – Technologie chovu brojlerových králíků Výživa a krmení
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit význam chovu včel pro rostlinnou výrobu – charakterizuje pojmy včela, včelstvo, úl, včelnice, včelín – orientuje se v problematice plemenářské práce, plemenitby v chovu včel a ošetřování včelstva během roku 	5. Chov včel <ul style="list-style-type: none"> – Význam chovu včel – Včela a včelstvo – Plemenářská práce a plemenitba v chovu včel Ošetřování včelstva a chov včel v průběhu roku - včelařský rok
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam a druhy tržních ryb – orientuje se v plemenářské práci a v plemenitbě ryb – stručně charakterizuje chov jednotlivých druhů a kategorií ryb 	6. Chov ryb <ul style="list-style-type: none"> – Význam a druhy tržních ryb - plemenářská práce a plemenitba ryb - rybníky a rybníkařství - chov jednotlivých druhů a kategorií ryb - kaprovité a lososovité ryby

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, s teorií jízdy a zásadami bezpečné jízdy a má je naučit aplikovat tyto poznatky v silniční praxi. Poskytuje žákům informace o ovládání a údržbě vozidel. Dále má žákům objasnit základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi. Má žáky naučit řídit vozidla skupin T, B a C.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T, B a C (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel, a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku sdruženou výukou a výcvikem na skupinu B a C.

Předmět je rozdělen do hlavních celků:

- Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích
- Výuka o ovládání a údržbě vozidla
- Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy
- Výuka zdravotnické přípravy
- Opakování a přezkoušení

1.3 Výuková strategie

Jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky a za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek.

Výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na autocvičiště i v silničním provozu, a to ve výcvikových motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka.

Výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

1.4 Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:

- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověrována formou schválených zkušebních testů;
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověrována písemně a ústně formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku z odborné způsobilosti v autoškole;
- znalost praktických dovedností bude prověrována praktickou jízdou ve výcvikovém motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako kvalifikovaného specialisty v oblasti údržby a oprav motorových vozidel.

1.5.1 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci formulují výsledky své práce srozumitelně a jazykově správně, používají odbornou terminologii, prezentují své myšlenky verbálně i písemnou formou.

Personální a sociální kompetence - umět pracovat v týmu, další vzdělávání s využitím praktických zkušeností, svědomitě plnit zadané úkoly.

Kompetence řešení pracovních i mimopracovních problémů - využít získané odborné vědomosti v praxi, zvažovat budování své samostatné profesní kariéry, umět prezentovat své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - umět pracovat s PC, efektivně vyhledávat informace a pracovat s Internetem.

1.5.2 Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí - žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli likvidaci, recyklaci a manipulaci s vozidlem. Dbá o dobré životní prostředí a snaží se je chránit a zachovávat pro příští generace.

Člověk a svět práce - získáním řidičského průkazu nabývá žák dalších profesních kompetencí.

Informační a komunikační technologie - žák je připravován i zkoušen pomocí osobního počítače.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích	18
2	Výuka ovládání a údržby vozidel skupin T	26
3	Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy	10
4	Výuka zdravotnické přípravy	6
5	Opakování a přezkoušení	6
Celkem 2. ročník		66
1	Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích	18
2	Výuka ovládání a údržby vozidel skupin B, C	22
3	Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy	10
4	Výuka zdravotnické přípravy	6
5	Opakování a přezkoušení	6
Celkem 3. ročník		62
Celkem		128

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
2. ročník		66
Žák:	<p>– vysvětlí jednotlivé úpravy; objasní jednotlivé značky, signály a zařízení</p> <p>– charakterizuje jednotlivé pojmy</p> <p>– uvede povinnosti jednotlivých účastníků provozu</p> <p>– dokáže aplikovat paragrafy v silničním provozu při vlastní jízdě s motorovým vozidlem a při vyplňování zkušebních testů</p> <p>– objasní význam jednotlivých světelných signálů a význam pokynů policisty</p> <p>– objasní pravidla při řešení dopravních situací a používá je v praxi při jízdě s motorovým vozidlem</p> <p>– uvede druhy řidičského oprávnění a řidičských průkazů, podmínky platnosti a další souvislosti</p> <p>– vysvětlí význam jednotlivých zákonů a dokáže je aplikovat v silničním provozu a při vyplňování zkušebních testů</p>	<p>1. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</p> <p>– Předpisy o provozu na pozemních komunikacích</p> <p>– Řešení dopravních situací</p> <p>– Předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu nezbytném pro skupinu vozidel, k jejichž řízení opravňuje příslušné řidičské oprávnění</p> <p>– Předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech</p> <p>– Doklady potřebné při provozu vozidla podle skupiny vozidel, k jejichž řízení opravňuje příslušné řidičské oprávnění</p> <p>– Občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel podle zvláštního právního předpisu</p>
Žák:	<p>– vyjmenuje jednotlivé části motorového vozidla pro řidičské oprávnění skupiny T</p> <p>– popíše konstrukci, činnost a význam jednotlivých částí</p> <p>– objasní údržbu motorového vozidla</p> <p>– pro řidičské oprávnění skupiny T</p> <p>– dokáže odstranit jednoduché závady a poruchy vyskytující se na vozidle</p>	<p>2. Výuka ovládání a údržby vozidla</p> <p>– Všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie,</p> <p>– Popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní údržba, zásady jejich správného používání</p> <p>– Ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení</p> <p>– Základní provozní údaje vozidla</p> <p>– Zásady preventivní údržby vozidla a její</p> <p>– Význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla – Nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování 		
Žák:	<p>– vyjmenuje faktory ovlivňující bezpečnost jízdy</p> <p>– uvede vliv návykových látek a únavy na pozornost řidiče</p> <p>– objasní povolené doby jízd, je si vědom možných rizik</p> <p>– vysvětlí dopravní etiku</p> <p>– popíše jednotlivá rizika, vyjmenuje nejzranitelnější kategorie a poznatky využívá v praxi</p> <p>– uvědomí si, že fyzikální zákony se nedají obejít a platí i při jízdě</p> <p>– vysvětlí rozdílnost jízdy v závislosti na počasí a komunikaci</p> <p>– vysvětlí základní postupy jednotlivých úkonů</p> <p>– uvede vliv rozložení nákladu na jízdní vlastnosti a bezpečnost jízdy</p> <p>– vysvětlí příčiny nehod, význam záchranného systému a základní zásady při práci s mapou</p> <p>– vyjmenuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti, popíše jejich význam</p> <p>– vysvětlí význam záchranného systému a základní zásady při práci s mapou</p>	<p>3. Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích – Vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu myslí a únavy na chování řidiče – Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku – Problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika) – Specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení – Vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy, základní fyzikální podmínky jízdy vozidla – Pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí – Základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání – Nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na adhezních podmínkách – Jízda s přívěsem, vlečení vozidel, uložení a přeprava nákladu – Rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby – Charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací – Doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídatosti, rozpoznání a řešení kritických situací – Rozbor příčin dopravních nehod – Zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásov a zádržných systémů, faktory aktivní a 	10

	<p>pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla a zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě – Seznámení s integrovaným záchranným systémem – Seznámení se základními úkony na místě dopravní nehody ve vztahu k bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích včetně zásad pro používání reflexní vesty, výstražného trojúhelníku a další označení místa dopravní nehody 	
Žák:	<p>– ovládá základy první pomoci</p> <p>– je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</p> <p>– vysvětlí význam poskytnutí první pomoci</p> <p>– popíše obsah lékárničky a možnosti použití</p>	4. Výuka zdravotnické přípravy <ul style="list-style-type: none"> – Prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin – Obecné zásady jednání při dopravních nehodách – Zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních – Stavy bezprostředně ohrožující život – Možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla
Žák:	<p>– prokáže znalosti z jednotlivých předpisů</p> <p>– prokáže znalosti z údržby a ovládání vozidla</p> <p>– zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky</p>	5. Opakování a přezkoušení <ul style="list-style-type: none"> – Opakování předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích – Opakování údržby a ovládání vozidel
3. ročník		62
Žák:	<p>– vysvětlí jednotlivé úpravy; objasní jednotlivé značky, signály a zařízení</p> <p>– charakterizuje jednotlivé pojmy</p> <p>– uvede povinnosti jednotlivých účastníků provozu</p> <p>– dokáže aplikovat paragrafy v silničním provozu při vlastní jízdě s motorovým vozidlem a při vyplňování zkušebních testů</p> <p>– objasní význam jednotlivých světelných signálů a význam pokynů policisty</p> <p>– objasní pravidla při řešení dopravních situací a používá je v praxi při jízdě s motorovým vozidlem</p> <p>– uvede druhy řidičského oprávnění a řidičských průkazů, podmínky platnosti a další souvislosti</p> <p>– vysvětlí význam jednotlivých zákonů a dokáže je aplikovat v silničním provozu a při vyplňování zkušebních testů</p>	1. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích <ul style="list-style-type: none"> – Předpisy o provozu na pozemních komunikacích – Řešení dopravních situací – Předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu nezbytném pro skupinu vozidel, k jejichž řízení opravňuje příslušné řidičské oprávnění – Předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech – Doklady potřebné při provozu vozidla podle skupiny vozidel, k jejichž řízení opravňuje příslušné řidičské oprávnění – Občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel podle zvláštního právního předpisu
Žák:		2. Výuka ovládání a údržby vozidla
		22

	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje jednotlivé části motorového vozidla pro řidičské oprávnění skupin B, C – popíše konstrukci, činnost a význam jednotlivých částí – objasní údržbu motorového vozidla – pro řidičské oprávnění skupin B, C – dokáže odstranit jednoduché závady a poruchy vyskytující se na vozidle 	<ul style="list-style-type: none"> – Všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie, – Popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní údržba, zásady jejich správného používání – Ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení – Základní provozní údaje vozidla – Zásady preventivní údržby vozidla a její – Význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí – Postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla – Nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje faktory ovlivňující bezpečnost jízdy – uvede vliv návykových látek a únavy na pozornost řidiče – objasní povolené doby jízd, je si vědom možných rizik – vysvětlí dopravní etiku – popíše jednotlivá rizika, vyjmenuje nejzranitelnější kategorie a poznatky využívá v praxi – uvědomí si, že fyzikální zákony se nedají obejít a platí i při jízdě – vysvětlí rozdílnost jízdy v závislosti na počasí a komunikaci – vysvětlí základní postupy jednotlivých úkonů – uvede vliv rozložení nákladu na jízdní vlastnosti a bezpečnost jízdy – vysvětlí příčiny nehod, význam záchranného systému a základní zásady při práci s mapou – vyjmenuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti, popíše jejich význam – vysvětlí význam záchranného systému a základní zásady při práci s mapou 	<p>3. Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích – Vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu myslí a únavy na chování řidiče – Právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku – Problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika) – Specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení – Vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy, základní fyzikální podmínky jízdy vozidla – Pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí – Základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání – Nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na adhezních podmírkách – Jízda s přívěsem, vlečení vozidel, uložení a přeprava nákladu – Rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých 	10

	<p>povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací – Doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací – Rozbor přičin dopravních nehod – Zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zádržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám – Jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla a zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě – Seznámení s integrovaným záchranným systémem – Seznámení se základními úkony na místě dopravní nehody ve vztahu k bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích včetně zásad pro používání reflexní vesty, výstražného trojúhelníku a další označení místa dopravní nehody 		
Žák:	<p>– ovládá základy první pomoci</p> <p>– je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</p> <p>– vysvětlí význam poskytnutí první pomoci</p> <p>– popíše obsah lékárničky a možnosti použití</p>	<p>4. Výuka zdravotnické přípravy</p> <p>– Prevence dopravních nehod ze zdravotních přičin</p> <p>– Obecné zásady jednání při dopravních nehodách</p> <p>– Zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních</p> <p>– Stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>– Možnosti použití jednotlivých zdravotních pomůcek ve výbavě lékárničky vozidla</p>	6
Žák:	<p>– prokáže znalosti z jednotlivých předpisů</p> <p>– prokáže znalosti z údržby a ovládání vozidla</p> <p>– zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky</p>	<p>5. Opakování a přezkoušení</p> <p>– Opakování předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</p> <p>– Opakování údržby a ovládání vozidel</p>	6

Poznámky:

Z důvodu legislativou stanovené návaznosti teoretické výuky na praktický výcvik v řízení motorových vozidel, je nedílnou součástí osnov tematický plán, kde je uveden časový harmonogram. Jednotlivé celky učiva nemohou být probírány navazujícím způsobem, ale jejich obsah musí být kombinován z uvedeného důvodu.

Praktický výcvik v řízení vozidla se uskutečňuje v souladu se zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů.

Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené zákonem č. 247/2000 Sb. Ve druhém ročníku provádí jízdy s výcvikovým vozidlem skupiny T.

Ve třetím ročníku po úspěšném absolvování první a druhé etapy s výcvikovým vozidlem skupiny B, je žák seznámen s ovládáním vozidla skupiny C a ve výcvikovém vozidle skupiny C absolvoval další výcvik souběžně s třetí etapou skupiny B.

Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce z odborné způsobilosti žadatele o řidičské oprávnění, která se skládá:

1. Zkouška z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy - provádí se testem písemně nebo pomocí výpočetní techniky.
2. Zkouška ze znalostí ovládání a údržby vozidla - provádí se ústně u modelů či výcvikového vozidla (ne u obrazu), jen pro skupinu řidičského oprávnění C.
3. Zkouška z praktické jízdy s výcvikovým vozidlem - provádí se praktickou jízdu s výcvikovým vozidlem.

ODBORNÝ VÝCVIK - PROVOZ

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je:

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace;
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské provozy, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru;
- získat pracovní a morální návyky;
- připravovat na činnosti v povolání zemědělec - farmář.

1.2 Charakteristika učiva

Obsah vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- znali všeobecné zásady ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství;
- získali základní manuální zručnost a byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého náradí a pracovat s ním;
- byli schopni provádět základní údržbu strojů;
- ovládali práci s malou mechanizací;
- uměli ručně a strojně dojít a ošetřit mléko po nadojení;
- posoudili mikroklima stáje;
- ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat;
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení;
- dokázali využívat výpočetní techniku při zpracování informací;
- vytvářeli si smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí.

1.3 Strategie výuky

Výuka odborného výcviku probíhá skupinově pod vedením učitele odborného výcviku. Ve druhém a třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat vyučovací jednotky na provozních pracovištích odborného výcviku pod vedením a za dozoru pověřených pracovníků.

Při výuce odborného výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém si žáci osvojují a zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti, důsledně dodržují bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k tomu, aby používali a orientovali se v technické literatuře, využívali informační technologie, volili správné náradí, přípravky a pomůcky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při odborném výcviku, ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

V odborném výcviku jsou realizována všechna průřezová téma:

- **Člověk a životní prostředí**
- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a svět práce**
- **Informační a komunikační technologie**

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

- řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat;
- nabývat personální, interpersonální a komunikativní dovednosti při práci na sjednaných pracovištích;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního a životního prostředí, vytvářet úctu k živé a neživé přírodě;
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání a řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem k vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák na praxi je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným.

Informační a komunikační technologie

Žák na praxi využívá informační a komunikační technologie, zejména při opravárenské činnosti dopravních prostředků, zemědělských mechanizačních prostředků a při získávání technických informací.

Mezipředmětové vazby

Odborné předměty jako jsou: Pěstování rostlin, Technická zařízení v zemědělství, Mechanizační prostředky, Řízení motorových vozidel, Chov zvířat a Odborný výcvik jsou vyučovány tak, aby jednotlivá látka daných předmětů na sebe logicky navazovala, a tak umožnila žákům jejich snadnější aplikaci v praxi.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	12
2	Ruční zpracování kovů	90
3	Lepení a měkké pájení	12
4	Základní práce s plechy	18
5	Základy kovářských prací	30
6	Zpracování dřeva	12
7	Souborná práce	18
8	Pěstování rostlin	111
9	Chov hospodářských zvířat	132
10	Procvičování manuálních dovedností práce dle potřeb regionu	60
Celkem 1. ročník		495
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	6
2	Opravárenství, provozní a posezonné opravy strojů	112
3	Svařování v ochranné atmosféře / zpracování zemědělských produktů, volitelné téma	90
4	Pěstování rostlin	105
5	Chov hospodářských zvířat	128
6	Procvičování manuálních dovedností, práce dle potřeb regionu	54
Celkem 2. ročník		495
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	6
2	Opravárenství, provozní a posezonné opravy strojů	123
3	Pěstování rostlin	138
4	Chov hospodářských zvířat	138
5	Procvičování dovedností, práce dle potřeb regionu, příprava k závěrečným zkouškám	60
Celkem 3. ročník		465
Celkem		1455

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		495
Žák: – dodržuje dílenský řád, zásady BP, PO a hygienické zásady – je seznámen s ochranou životního prostředí – zná důležité pasáže Zákoníku práce – dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc – zná pracoviště a riziková místa	1. Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	12
Žák: – využívá obecných poznatků, pojmu a pravidel při řešení úkolů v oblasti zpracování kovů – používá jednotky metrické soustavy – rozlišuje běžné materiály podle vzhledu a označení, zná jejich vlastnosti – volí vhodný technologický postup ručního opracování materiálů – volí a používá nástroje a náradí potřebné pro provedení dané operace – rozměruje a orýsovává polotovary před opracováním	2. Ruční zpracování kovů – Měření a orýsování – Pilování kovů – Stříhání kovů – Sekání a probíjení – Řezání kovů – Vrtání, zahľubování, vystružování – Řezání závitů – Ohýbání, rovnání – Zabrušování a lapování – Značení dílců a sestav – Nýtování	90

<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné způsoby a prostředky pro dělení materiálů – provádí základní ruční opracování technických materiálů – vrtá otvory a řeže ručně závity – zná základy ohýbání a rovnání materiálů – charakterizuje princip jemného opracování kovů – rozezná druhy nýtů a umí je použít v praxi – bezpečně používá mechanizované nástroje a provádí jejich údržbu – dodržuje BP při ručním zpracování kovů 	<ul style="list-style-type: none"> – Práce s mechanizovanými nástroji 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy lepidel pro různé spoje a materiály, dovede je použít – pájí slabé plechy a vodiče – dodržuje BP a hygienu při lepení a pájení 	3. Lepení a měkké pájení	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zná BP při práci s plechy a její rizika – stříhá a ohýbá plechy dle požadavků – seřizuje a provádí základní údržbu používaných strojů a nářadí 	4. Základní práce s plechy <ul style="list-style-type: none"> – Vyrovnávání na desce – Stříhání - ruční a pákové nůžky – Sekání ve svěráku a na desce – Ohýbání ve svěráku – Práce na ruční ohýbačce – probíjení a úprava hran 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje BP, zná rizika při práci a používá potřebné ochranné pomůcky – běžně používá potřebné pomůcky při práci – určuje teplotu materiálu dle barvy – dovede tepelně zpracovat potřebné nářadí a provést kontrolu zpracování – rozlišuje základní druhy tepelného zpracování 	5. Základy kovářských prací <ul style="list-style-type: none"> – BOZP, ochranné pomůcky – Zařízení a pomůcky pro zpracování a obsluhu zařízení pro ohřev – Ohřívání a ochlazování materiálů – Nácvik základních kovářských prací – Výroba nářadí ručním kováním 	30
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – bezpečně používá zařízení při pracovních operacích se dřevem – určí a charakterizuje jednotlivé pracovní operace – procvičuje manuální dovednosti při realizaci výrobku – pracuje s ručním nářadím 	6. Zpracování dřeva	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – samostatně provádí zhotovení jednoduchého výrobku – dovede ocenit hodnotu ruční práce – šetrně hospodaří s materiélem a energií 	7. Souborná práce <ul style="list-style-type: none"> – Zhotovení výrobků ručním nářadím 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá základní meteorologické přístroje – vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin – rozezná základní druhy půd 	8. Pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> – Meteorologické prvky, měření – Půda – Délkové a plošné měrné jednotky – Základní pracovní úkony – Používání ručního nářadí 	111

<ul style="list-style-type: none"> – používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku – ovládá zásady bezpečnosti, a ochrany zdraví při údržbě, zapojování, seřizování a práci se stroji – provádí základní pracovní operace s půdou ručně a s pomocí mechanizace – provádí setí, sázení, hnojení, ošetření porostů během vegetace – rozpozná základní druhy statkových a průmyslových hnojiv – určí významné plevele a objasní způsoby regulace zapevlení – rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin – provádí sklizeň plodin včetně uskladnění a konzervace – obsluhuje malou mechanizaci – zapojuje stroje do tříbodového závěsu – dokáže seřítit stroje – provádí údržbu strojů – vyčistí, konzervuje a uloží stroje 	<ul style="list-style-type: none"> – Zpracování půdy, předsetová příprava, stroje – Setí a sázení, osiva, sadba, stroje – Rozpoznávání zemědělských plodin, porostů a semen – Výživa a hnojení rostlin, stroje – Ošetřování porostů – Sklizeň a posklizňová úprava – Stroje a zařízení, malá mechanizace – Uskladnění strojů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech hospodářských zvířat – ovládá správné zásady přístupu ke zvířatům – pozná základní druhy hospodářských zvířat – pozná základní plemena skotu, koní, prasat, ovcí, koz a drobného zvířectva – změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel – váží zvířata, eviduje přírůstky, označuje zvířata a vede evidenci – rozpozná, charakterizuje základní druhy krmiv a jejich kvalitu – vysvětlí princip výroby krmiv – připravuje, krmí, napájí a ošetřuje hospodářská zvířata – připravuje a ošetřuje pastevní porosty, staví pastevní zařízení – popíše význam pastvy u jednotlivých kategorií zvířat – popíše druhové zastoupení trav a plevele na pastvě – pracuje s ručním nářadím používaným ve stáji a v chlévě – obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odkliz výkalů – zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima v chovatelském zařízení 	<p>9. Chov hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> – BOZP při práci s hospodářskými zvířaty – Přístup, zacházení a ochrana HZ – Druhy hospodářských zvířat – Plemena hospodářských zvířat – Chov, ošetřování a čištění HZ – Označování, vážení, měření a evidence zvířat – Výživa a krmení HZ – Pastva – Letní a zimní krmné období – Stroje a zařízení pro zpracování a zakládání krmiv – Mechanizační prostředky pro chov HZ 	132
<p>Žák:</p>	<p>10. Práce dle potřeb regionu</p>	60

<ul style="list-style-type: none"> – procvičuje získané vědomosti, dovednosti a pracovní návyky v rámci konání výcviku na smluvních pracovištích školy – dodržuje předpisy BOZP a PO 	<ul style="list-style-type: none"> – Procvičování manuálních zručností a dovedností 	
2. ročník		495
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy týkajících se BOZP a PO při praktickém vyučování – zná umístění hlavních uzávěrů plynu, vody a elektrické energie – seznámí se s požárně poplachovými směrnicemi na odborném výcviku a činností při vyhlášení požárního poplachu 	<p>1. Úvodní instruktáž, BOZP a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození – vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů – vysvětlí příčiny poruch strojů – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin – vysvětlí příčiny poruch strojů – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin 	<p>2. Opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy montážních a demontážních prací – Vzájemné uložení součástí a dílů Rozebíratelné spoje – Nerozebíratelné spoje – Součásti k přenosu sil a momentů – Opravy zemědělských mechanizačních prostředků – Poruchy strojů a jejich příčiny – Provozní a posezónní opravy strojů – Poruchy strojů a jejich příčiny – Postupy montáže a demontáže základních strojních celků, zemědělských strojů a zařízení 	112
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá svářecké oprávnění pro svařování metodou MIG-MAG – tepelně zpracovává produkty rostlinné výroby – tepelně zpracovává produkty ŽV – asistuje při porážce hospodářských zvířat – provádí porážku, stahování a vyvrhnutí kožešinových zvířat – umí popsat JUT 	<p>3. Svařování v ochranné atmosféře a zpracování zemědělských produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chlapci: <ul style="list-style-type: none"> – Svařování v ochranné atmosféře – Dívky: <ul style="list-style-type: none"> – Zpracování zemědělských produktů <ul style="list-style-type: none"> – rostlinné výroby – živočišné výroby 	90
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná zásady BOZP při obsluze mechanizačních prostředků pro pěstování rostlin – používá osobní ochranné pracovní prostředky – provádí základní zpracování půdy a předsetovou přípravu – provádí setí a sázení – ošetřuje porosity během vegetace – realizuje hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy při aplikaci dbá na životní prostředí a možné negativní vlivy na přírodu i zdraví 	<p>4. Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ošetřování TTP, přísev, přesev – Sklizeň a posklizňová úprava, konzervace píce – Technologie pěstování zeleniny – Ovocnářství, péče o ovocné stromy, řez ovocných stromů – Zpracování půdy, předsetová příprava – Setí a sázení – Ošetřování porostů během vegetace – Hnojení, hnojiva 	105

<ul style="list-style-type: none"> – sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu – charakterizuje jednotlivé prostředky na ochranu rostlin – konzervuje píci senážováním a sušením – provádí základní řez ovocných stromů – obsluhuje mechanizační prostředky – omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace – zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí – sleduje vývoj zemědělské techniky 	<ul style="list-style-type: none"> – Ochrana rostlin – Životní prostředí, hygiena – Skladování zemědělských komodit a rostlinných produktů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s bezpečností a ochranou zdraví při chovu zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání – charakterizuje zemědělské stavby ohledem na používané technologie; – kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy – zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima v chovatelském zařízení – popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje a březosti – popíše způsoby rozmnožování (připouštění, inseminace) – popíše příznaky blížícího se porodu a porod – ošetřuje matku a mláďata po porodu – dokáže ručně a strojně dojít – posoudí kvalitu nadojeného mléka – dodržuje hygienu při získávání a uchování mléka – rozezná zánět mléčné žlázy – objasní léčbu a využití mléka od nemocných zvířat – popíše a změří TRIAS u jednotlivých kategorií zvířat – ošetřování nemocných zvířat – krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie hospodářských zvířat – pracuje s ručním náradím používaným ve stáji a v chlévě – popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat – obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení – sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zoo veterinární opatření – objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat 	<p>5. Chov hospodářských zvířat (skot, prasata, koně)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ochrana zvířat – Stavby, ustájení, druhy a způsoby – Mikroklima ve stáji, měření – Březost, rozmnožování, porod, následná péče – Ruční a strojní dojení – Dojení a ošetřování mléka + dojírny – Zoohygiena a prevence chorob – Druhy mechanizačních prostředků – Údržba, obsluha a seřízení MP – Elektronizace v chovu zvířat – Čištění, sedlání, uzdění koní 	128

<ul style="list-style-type: none"> – umí vyčistit, nasedlat a nauzdit koně – popisuje jednotlivé části vybavení pro koně, umí zkompletovat uzdečku a sedlo 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičuje získané vědomosti, dovednosti a pracovní návyky v rámci konání odborného výcviku na smluvních pracovištích školy – dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně 	<p>6. Procvičování manuálních zručností a dovedností</p>	54
3. ročník		465
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy týkajících se BOZP a PO při praktickém vyučování – zná umístění hlavních uzávěrů plynu, vody a elektrické energie – seznámí se s požárně poplachovými směřnicemi na odborném výcviku a činností při vyhlášení požárního poplachu 	<p>1. Úvodní instruktáž, bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých skupin motorových vozidel – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky, včetně jejich využití a stanovení hloubky dezénu – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení – vysvětlí příčiny poruch strojů – rozpozná druhy opotřebení strojních součástí – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin 	<p>2. Opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Provozní a posezónní opravy zemědělských mechanizačních prostředků a traktorů používaných v regionu – Technická údržba traktoru, seřízení motoru, údržba a seřízení palivové soustavy, seřízení spojky, údržba a seřízení brzd, oprava elektroinstalace – Údržba akumulátoru – Oprava, údržba a seřízení mechanizačních prostředků (pluhy, rozmetadla, nakladač, přívěsy) – Technická údržba automobilu (opravy, údržba, seřízení) 	123
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje, samostatně provádí orbu, předsetovou přípravu, hnojení setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace – organizuje a samostatně provádí sklizeň plodin a jejich dopravu do skladů – rozpozná a odstraní nedostatky v kvalitě při polních pracích – efektivně využívá mechanizační prostředky – navrhuje vhodné technologické postupy – ovládá základní pojmy 	<p>3. Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Technologie pěstování zemědělských plodin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin – Zpracování půdy, předsetová příprava – Setí a sázení – Ošetřování porostů během vegetace – Hnojení, hnojiva – Životní prostředí, hygiena – Procvičování komplexních odborných dovedností - pracovní operace při pěstování zemědělských plodin – Orba, příprava půdy – Hnojení – Setí a sázení – Ošetřování porostů – Sklizeň Brambor 	138
Žák:	4. Chov hospodářských zvířat	138

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech hospodářských zvířat – dodržuje pravidla při vstupu ke zvířatům – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání – rozezná zánět mléčné žlázy – asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat – rozpozná a charakterizuje druhy krmiv – dokáže popsat a rozdělit stavby používané při chovu hospodářských zvířat – je seznámen se základními technologiemi v chovech drobných hospodářských zvířat – krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy HZ – ošetřuje nemocná zvířata – sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zoo veterinární opatření – orientuje se ve výběru krmiv pro jednotlivé kategorie zvířat a období – popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat – obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení – obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení – obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odkliz výkalů 	<ul style="list-style-type: none"> – Přístup ke zvířatům – Zoohygiena a prevence chorob – Úprava krmiv a výživa zvířat – Stavby, ustájení, druhy a způsoby – Chov drobných hospodářských zvířat – Druhy mechanizačních prostředků – Údržba, obsluha a seřízení – Opakování k závěrečným zkouškám 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti a pracovní návyky v rámci konání odborného výcviku na smluvních pracovištích školy – dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně – upevňuje své znalosti a dovednosti formou praktického nácviku 	<p>5. Provičování manuálních zručností a dovedností, příprava k závěrečným zkouškám</p>	60

ODBORNÝ VÝCVIK - CHOVATEL KONÍ, JEZDEC

Obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je:

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace;
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské průvýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru;
- získat pracovní a morální návyky;
- připravovat na činnosti v povolání zemědělec - farmář.

1.2 Charakteristika učiva

Obsah vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- znali všeobecné zásady ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství;
- získali základní manuální zručnost a byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním;
- byli schopni provádět základní údržbu strojů;
- ovládali práci s malou mechanizací;
- uměli ručně a strojně dojít a ošetřit mléko po nadojení;
- posoudili mikroklima stáje;
- ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat;
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení;
- dokázali využívat výpočetní techniku při zpracování informací;
- vytvářeli si smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí.

1.3 Strategie výuky

Výuka odborného výcviku probíhá skupinově pod vedením učitele odborného výcviku. Ve druhém a třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat vyučovací jednotky na provozních pracovištích odborného výcviku pod vedením a za dozoru pověřených pracovníků.

Při výuce odborného výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém si žáci osvojují a zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti, důsledně dodržují bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k tomu, aby používali a orientovali se v technické literatuře, využívali informační technologie, volili správné nářadí, přípravky a pomůcky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při odborném výcviku, ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

V odborném výcviku jsou realizována všechna průřezová téma:

- **Člověk a životní prostředí**
- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a svět práce**
- **Informační a komunikační technologie**

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

- řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat;
- nabývat personální, interpersonální a komunikativní dovednosti při práci na sjednaných pracovištích;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního a životního prostředí, vytvářet úctu k živé a neživé přírodě;
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání a řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem k vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák na praxi je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným.

Informační a komunikační technologie

Žák na praxi využívá informační a komunikační technologie, zejména při opravárenské činnosti dopravních prostředků, zemědělských mechanizačních prostředků a při získávání technických informací.

Mezipředmětové vazby

Odborné předměty jako jsou: Pěstování rostlin, Technická zařízení v zemědělství, Mechanizační prostředky, Řízení motorových vozidel, Chov zvířat a Odborný výcvik jsou vyučovány tak, aby jednotlivá látka daných předmětů na sebe logicky navazovala, a tak umožnila žákům jejich snadnější aplikaci v praxi.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

č.	Učivo	VH
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	12
2	Ruční zpracování kovů	36
3	Lepení a měkké pájení	6
4	Základní práce s plechy	12
5	Základy kovářských prací	18
6	Zpracování dřeva	12
7	Souborná práce	18
8	Pěstování rostlin	111
9	Chov hospodářských zvířat	117
10	Chov koní a jezdeckví	117
11	Procvičování manuálních dovedností práce dle potřeb regionu	36
Celkem 1. ročník		495
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	6
2	Opravárenství, provozní a posezónní opravy strojů	72
3	Svařování v ochranné atmosféře / zpracování zemědělských produktů, volitelné téma	90
4	Pěstování rostlin	90
5	Chov hospodářských zvířat	84
6	Chov koní a jezdeckví	117
7	Procvičování manuálních dovedností, práce dle potřeb regionu	36
Celkem 2. ročník		495
1	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	6
2	Opravárenství, provozní a posezónní opravy strojů	90
3	Pěstování rostlin	111
4	Chov hospodářských zvířat	102
5	Chov koní a jezdeckví	96
6	Procvičování dovedností, práce dle potřeb regionu, příprava k závěrečným zkouškám	60
Celkem 3. ročník		465
Celkem		1455

Výsledky vzdělávání	Učivo	VH
1. ročník		495
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje dílenský řád, zásady BP, PO a hygienické zásady; – je seznámen s ochranou životního prostředí; – zná důležité pasáže Zákoníku práce; – dovede poskytnout první pomoc; – zná pracoviště a riziková místa. 	1. Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá obecných poznatků, pojmu a pravidel při řešení úkolů v oblasti zpracování kovů; – používá jednotky metrické soustavy; – rozlišuje běžné materiály podle vzhledu a označení, zná jejich vlastnosti; – volí vhodný technologický postup ručního opracování materiálů; – volí a používá nástroje a nářadí potřebné pro provedení dané operace; 	2. Ruční zpracování kovů <ul style="list-style-type: none"> – Měření a orýsování – Pilování kovů – Stříhání kovů – Sekání a probíjení – Řezání kovů – Vrtání, zahľubování, vystružování 	36

<ul style="list-style-type: none"> – rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním; – volí vhodné způsoby a prostředky pro dělení materiálů; – provádí základní ruční opracování technických materiálů; – vrtá otvory a řeže ručně závity; – bezpečně používá mechanizované nástroje a provádí jejich údržbu; – dodržuje BP při ručním zpracování kovů. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy lepidel pro různé spoje a materiály, dovede je použít; – pájí slabé plechy a vodiče; – dodržuje BP a hygienu při lepení a pájení. 	<p>3. Lepení a měkké pájení</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná BP při práci s plechy a její rizika; – stříhá a ohýbá plechy dle požadavků; – seřizuje a provádí základní údržbu používaných strojů a nářadí. 	<p>4. Základní práce s plechy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyrovnávání na desce – Stříhání - ruční a pákové nůžky – Sekání ve svěráku a na desce – Ohýbání ve svěráku a na ruční ohýbačce 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje BP, zná rizika při práci a používá potřebné ochranné pomůcky; – běžně používá potřebné pomůcky při práci; – určuje teplotu materiálu dle barvy; – dovede tepelně zpracovat potřebné nářadí a provést kontrolu zpracování; – rozlišuje základní druhy tepelného zpracování 	<p>5. Základy kovářských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> – BOZP, ochranné pomůcky – Zařízení a pomůcky pro zpracování a obsluha zařízení pro ohřev – Ohřívání a ochlazování materiálů – Nácvik základních kovářských prací 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečně používá zařízení při pracovních operacích se dřevem; – určí a charakterizuje jednotlivé pracovní operace; – procvičuje manuální dovednosti při realizaci výrobku; – pracuje s ručním nářadím. 	<p>6. Zpracování dřeva</p>	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně provádí zhotovení jednoduchého výrobku; – dovede ocenit hodnotu ruční práce; – šetrně hospodaří s materiálem a energií. 	<p>7. Souborná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zhotovení výrobků ručním nářadím 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní meteorologické přístroje; – využívá klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin; – rozezná základní druhy půd; – používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku; – ovládá zásady bezpečnosti, a ochrany zdraví při údržbě, zapojování, seřizování a práci se stroji; 	<p>8. Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Meteorologické prvky, měření – Půda – Délkové a plošné měrné jednotky – Základní pracovní úkony – Používání ručního nářadí – Zpracování půdy, předseťová příprava, stroje – Setí a sázení, osiva, sadba, stroje 	111

<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní pracovní operace s půdou ručně a s pomocí mechanizace; – provádí setí, sázení, hnojení, ošetření porostů během vegetace; – rozpozná základní druhy statkových a průmyslových hnojiv; – určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení; – rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; – provádí sklizeň plodin včetně uskladnění a konzervace; – obsluhuje malou mechanizaci; – zapojuje stroje do tříbodového závěsu; – dokáže seřídit stroje; – provádí údržbu strojů; – vyčistí, konzervuje a uloží stroje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznávání zemědělských plodin, porostů a semen – Výživa a hnojení rostlin, stroje – Ošetřování porostů – Sklizeň a posklizňová úprava – Stroje a zařízení, malá mechanizace – Uskladnění strojů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech hospodářských zvířat; – ovládá správné zásady přístupu ke zvířatům; – pozná základní druhy hospodářských zvířat; – pozná základní plemena skotu, koní, prasat, ovcí, koz a drobného zvířectva; – změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel; – váží zvířata, eviduje přírůstky, označuje zvířata a vede evidenci; – rozpozná, charakterizuje základní druhy krmiv a jejich kvalitu; – vysvětlí princip výroby krmiv; – připravuje, krmí, napájí a ošetřuje hospodářská zvířata; – připravuje a ošetřuje pastevní porosty, staví pastevní zařízení; – popíše význam pastvy u jednotlivých kategorií zvířat; – popíše druhové zastoupení trav a plevelů na pastvě; – pracuje s ručním nářadím používaným ve stáji a v chlévě; – obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odkliz výkalů; – zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima v chovatelském zařízení. 	<p>9. Chov hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> – BOZP při práci s hospodářskými zvířaty – Přístup, zacházení a ochrana HZ – Druhy hospodářských zvířat – Plemena hospodářských zvířat – Chov, ošetřování a čištění HZ – Označování, vážení, měření a evidence zvířat – Výživa a krmení HZ – Pastva – Letní a zimní krmné období – Stroje a zařízení pro zpracování a zakládání krmiv – Mechanizační prostředky pro chov HZ 	117
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s pracovištěm a koňmi JO; – je poučen o bezpečné a nutné výstroji pro jízdu na koni a pro práci v hodinách jezdectví; – je proškolen o bezpečnosti práce s koňmi. – orientuje se v základní úpravě boxů, dokáže 	<p>10. Chov koní, jezdectví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seznámení s areálem školy a koňmi JO SŠZe Přerov, školení bezpečnosti práce – Výstroj jezdce – Bezpečnost na pracovišti – Úprava boxů, typy stájí, denní režim ve 	117

	<ul style="list-style-type: none"> – rozeznat různé typy stájí a jejich vhodnost; – popisuje vhodný denní režim stájových prací; – dokáže vést základní evidenci ve stáji – je seznámen s pomůckami pro čištění a hygienu koní a dokáže je správně použít; – teoreticky a prakticky dokáže ošetřit koně po práci, ostříkat a umýt koně; – rozpozná základní krmiva pro koně, uvědomuje si základní zásady při krmení koní – dokáže popsat uzdečku a uzdu; – orientuje se v základní výstroji koně, jako jsou druhy nánosníku, uidel; – dokáže popsat sedlo, rozpozná druhy sedel; – dokáže teoreticky a prakticky vodit a bezpečně uvazovat koně; – zvládá teoreticky a prakticky nauzdit a osedlat koně; – dokáže správně nasednout a sesednout z koně; – pracuje na správném sedu na koni; – absolvouje výcvik na lonži; – aplikuje své teoretické znalosti pro jízdu ve všech základních chodech; – pracuje se svým těžištěm při jízdě na koni; – získává důvěru ke koni; – zvládá jízdu v zástupu; – používá a aplikuje své znalosti k praktickému nácviku jízdárenských povelů a cviků; – zvládá přechody do jednotlivých chodů – nacvičuje jízdu na koni na jízdárně; – uvědomuje si jezdecký takt a cit; – pracuje na uvolnění a přilnutí koně – připravuje areál k pořádání jezdecké akce. 	
Žák:	<p>11. Práce dle potřeb regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procvičování manuálních zručností a dovedností 	36
2. ročník		495
Žák:	<p>1. Úvodní instruktáz, BOZP a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana 	6
Žák:	<p>2. Opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy montážních a demontážních prací – Vzájemné uložení součástí a dílů 	72

<ul style="list-style-type: none"> – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození; – vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů; – vysvětlí příčiny poruch strojů; – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – vysvětlí příčiny poruch strojů; – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení ošetřování rostlin. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozebíratelné spoje – Nerozebíratelné spoje – Součásti k přenosu sil a momentů – Opravy zemědělských mechanizačních prostředků – Provozní a posezónní opravy strojů – Postupy montáže a demontáže základních strojních celků, zemědělských strojů a zařízení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá svářečské oprávnění pro svařování metodou MIG-MAG; – tepelně zpracovává produkty rostlinné výroby; – tepelně zpracovává produkty ŽV; – asistuje při porážce hospodářských zvířat; – provádí porážku, stahování a vyvrhnutí kožešinových zvířat; – umí popsat JUT. 	<p>3. Svařování v ochranné atmosféře a zpracování zemědělských produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chlapci: – Svařování v ochranné atmosféře – Dívky: – Zpracování zemědělských produktů <ul style="list-style-type: none"> – rostlinné výroby – živočišné výroby 	90
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná zásady BOZP při obsluze mechanizačních prostředků pro pěstování rostlin; – používá osobní ochranné pracovní prostředky – provádí základní zpracování půdy a předsetovou přípravu; – provádí setí a sázení; – ošetřuje porosty během vegetace; – realizuje hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy při aplikaci dbá na životní prostředí a možné negativní vlivy na přírodu i zdraví; – sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu; – charakterizuje jednotlivé prostředky na OR; – konzervuje píci senážováním a sušením – provádí základní řez ovocných stromů; – obsluhuje mechanizační prostředky; – omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace; – zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí. 	<p>4. Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ošetřování TTP, přísev, přesev – Sklizeň a posklizňová úprava, konzervace píce – Technologie pěstování zeleniny – Ovocnářství, péče o ovocné stromy, řez ovocných stromů – Zpracování půdy, předsetová příprava – Setí a sázení – Ošetřování porostů během vegetace – Hnojení, hnojiva – Ochrana rostlin – Životní prostředí, hygiena – Skladování zemědělských komodit a rostlinných produktů 	90
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s bezpečností a ochranou zdraví při chovu zvířat; – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání; – charakterizuje zemědělské stavby ohledem na používané technologie; – kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy; 	<p>5. Chov hospodářských zvířat (skot, prasata, koně)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ochrana zvířat – Stavby, ustájení, druhy a způsoby – Mikroklima ve stáji, měření – Březost, rozmněžování, porod, následná péče – Ruční a strojní dojení – Dojení a ošetřování mléka + dojírny – Zoohygiena a prevence chorob 	84

<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima v chovatelském zařízení; – popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje a březosti; – popíše způsoby rozmnožování (připouštění, inseminace); – popíše příznaky blížícího se porodu a porod – ošetřuje matku a mláďata po porodu; – dokáže ručně a strojně dojít; – posoudí kvalitu nadojeného mléka; – dodržuje hygienu při získávání a uchování mléka; – rozezná zánět mléčné žlázy; – objasní léčbu a využití mléka od nemocných zvířat; – popíše a změří TRIAS u jednotlivých kategorií zvířat; – ošetřování nemocných zvířat; – krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie hospodářských zvířat; – pracuje s ručním náradím používaným ve stáji a v chlévě; – popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat; – sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření. 	<ul style="list-style-type: none"> – Druhy mechanizačních prostředků 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnocuje látku z 1. ročníku; – pracuje na zlepšení sedu; – dokáže pracovat ve všech chodech – nacvičuje samostatnou jízdu na koni na jízdárně; – aktivně využívá znalost jízdárenských zásad – získává jízdou na koni pevnější sed a nalézá rovnováhu; – prohlubuje důvěru ke koni jízdou ve všech chodech; – nacvičuje vedení koně na dlouhé otěži a vahou; – procvičuje všechny druhy sedů; – pracuje s koněm na kavaletách; – získává jízdou na koni pevnější sed a nalézá rovnováhu; – korektně navádí koně na kavalety a skoky pracuje s koněm na kavaletách; – získává teoretické znalosti ohledně skokového výcviku; – procvičuje dle svých vlastních schopností nácvik korektního nájezdu na skoky; – odhad místa odskoku a skáče skoky z klusu a 	<p>6. Chov koní a jezdectví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ohleduplnost k ostatním - pravidla jízdárny – Získání pevného sedu, rovnováhy – Důvěra ke koni a ovládání ve všech chodech – Vedení na dlouhé otěži, vedení vahou jezdce – Práce v rozdílném sedu – Průprava na skákání překonáváním kavalet v kroku, klusu a cvalu – Korektní navádění koní na kavalety a skoky – Skoková gymnastika – Nácvik korektního nájezdu na jednotlivé skoky – Odhad místa odskoku – Skok z klusu a cvalu – Příprava areálu k pořádání závodů 	117

cvalu;		
<ul style="list-style-type: none"> – nácvik skokové gymnastiky; – podílí se na přípravě koní na závody; – připravuje areál k pořádání jezdecké akce. 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – procvičuje získané vědomosti, dovednosti a pracovní návyky v rámci konání odborného výcviku na smluvních pracovištích školy; – dodržuje předpisy BOZP a PO 	7. Procvičování manuálních zručností a dovedností	36
3. ročník		465
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy týkajících se BOZP a PO při praktickém vyučování; – zná umístění hlavních uzávěrů plynu, vody a elektrické energie; – seznámí se s požárně poplachovými směrnicemi na odborném výcviku a činností při vyhlášení požárního poplachu. 	1. Úvodní instruktáž, bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých skupin MV – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel; – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky, včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu; – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení; – vysvětlí příčiny poruch strojů; – rozezná druhy opotřebení strojních součástí; – opravuje a seřizuje MP pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin. 	2. Opravárenství <ul style="list-style-type: none"> – Provozní a posezónní opravy zemědělských mechanizačních prostředků a traktorů používaných v regionu – Technická údržba traktoru, seřízení motoru, údržba a seřízení palivové soustavy, seřízení spojky, údržba a seřízení brzd, oprava elektroinstalace – Údržba akumulátoru – Oprava, údržba a seřízení mechanizačních prostředků (pluhy, rozmetadla, nakladač, přívěsy) – Technická údržba automobilu (opravy, údržba, seřízení) 	90
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – organizuje, samostatně provádí orbu, předsetovou přípravu, hnojení setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace; – organizuje a samostatně provádí sklizeň plodin a jejich dopravu do skladů; – rozpozná a odstraní nedostatky v kvalitě při polních pracích; – efektivně využívá mechanizační prostředky; – navrhuje vhodné technologické postupy; – ovládá základní pojmy. 	3. Pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> – Technologie pěstování zemědělských plodin, luskovin, olejnín, okopanin, pícnin – Zpracování půdy, předsetová příprava – Setí a sázení – Ošetřování porostů během vegetace – Hnojení, hnojiva – Životní prostředí, hygiena – Procvičování komplexních odborných dovedností - pracovní operace při pěstování zemědělských plodin – Orba – Příprava půdy, hnojení – Setí a sázení – Ošetřování porostů – Sklizeň brambor 	111
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech hospodářských zvířat; 	4. Chov hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> – Přístup ke zvířatům – Zoohygiena a prevence chorob 	102

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla při vstupu ke zvířatům; – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání; – rozezná zánět mléčné žlázy; – asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování HZ; – rozpozná a charakterizuje druhy krmiv; – dokáže popsat a rozdělit stavby používané při chovu hospodářských zvířat; – je seznámen se základními technologiemi v chovech drobných hospodářských zvířat; – krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy HZ – ošetřuje nemocná zvířata; – sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zoo veterinární opatření; – orientuje se ve výběru krmiv pro jednotlivé kategorie zvířat a období; – popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků; – používaných v chovu zvířat; – obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení; – obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení; – obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odkliz výkalů; 	<ul style="list-style-type: none"> – Úprava krmiv a výživa zvířat – Stavby, ustájení, druhy a způsoby – Chov drobných hospodářských zvířat – Druhy mechanizačních prostředků – Údržba, obsluha a seřízení – Opakování k závěrečným zkouškám 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládne odčervit koně; – dokáže zafixovat koně pro veterinární ošetření např. vakcinaci; – teoreticky a prakticky nacvičuje licenční drezuru Z1; – teoreticky a prakticky nacvičuje licenční parkur; – teoreticky a prakticky nacvičuje předvádění koní; – opakuje zásady pohybu na jízdárně. 	<p>5. Chov koní a jezdeckví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vakcinace – Odčervení – Zubař – Podkovář – Nácvik drezury Z1 – Nácvik licenčního parkuru – Předvádění koní – Pohyb na jízdárně – Opakování k závěrečným zkouškám 	96
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti a pracovní návyky v rámci konání OV na smluvních pracovištích školy; – dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně; – upevňuje své znalosti a dovednosti formou praktického nácviku. 	<p>6. Procvičování manuálních zručností a dovedností, příprava k závěrečným zkouškám</p>	60

9. Autorský kolektív

Školní vzdělávací program sestavil kolektiv učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Přerov, květen 2022